

Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace

Babice 40, 785 01 Šternberk

IČ: 75029481

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Učíme se společně



Školní vzdělávací program zpracovaný podle  
Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Č. j. ZŠ 44/2022

Září 2022

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy .....	4
2.2	Charakteristika žáků .....	4
2.3	Podmínky školy .....	4
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.8	Dlouhodobé projekty.....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk.....	18
5.2	Anglický jazyk .....	38
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika .....	67
5.5	Prvouka .....	74
5.6	Přírodověda.....	89
5.7	Vlastivěda.....	97
5.8	Hudební výchova .....	106
5.9	Výtvarná výchova .....	113
5.10	Tělesná výchova .....	121
5.11	Pracovní činnosti .....	131
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	139
6.1	Způsoby hodnocení .....	139
6.2	Kritéria hodnocení.....	139

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Učíme se společně

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** č. p. 40, Babice, 78501

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ondřej Vraj, MBA

**KONTAKT:** e-mail: reditel@skolababice.cz, web: www.skolababice.cz

**IČ:** 75029481

**IZO:** 102308471

**RED-IZO:** 600141055

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Babice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Babice 65, 78501 Šternberk

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Babice je neúplná malotřídní škola s 1. až 5. postupným ročníkem, nacházející se v centru obce Babice nedaleko Šternberka. Žáci se vzdělávají ve dvou třídách se spojenými ročníky. Škola má jedno oddělení školní družiny, školní jídelnu. Součástí organizace je také mateřská škola. Ta je spojena se základní školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu.

### 2.2 Charakteristika žáků

Do školy docházejí především žáci ze spádových obcí (Babice, Šternberk - Krakořice, Řídeč, Komárov). Navštěvují ji však také žáci z nedalekého Šternberka i jiných míst, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost hromadnou dopravou (autobus, vlak). Místní žáci docházejí do školy pěšky či na kole, některé žáky dovážejí zákonní zástupci automobily. Většina žáků byla vzdělávána v naší mateřské škole.

### 2.3 Podmínky školy

Základní škola v Babicích se nachází ve dvoupatrové budově v centru obce. Disponuje dvěma kmenovými třídami a dvěma odbornými učebnami a gymnastickým sálem. Kmenové třídy jsou vybaveny počítačovými stanicemi, které jsou pro výuku k dispozici žákům, dvě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Školní družina má k dispozici vlastní prostory, které se nacházejí v přízemí školní budovy. Areál budovy je oplocený. Nachází se v něm kromě školní budovy také venkovní hřiště, zahrada s herními prvky a altán pro venkovní výuku. Žákům je k dispozici také školní knihovna a obecní knihovna, která se nachází v budově základní školy.

Součástí budovy je také výdejna stravy a jídelna. V každém patře se nachází sociální zařízení. V přízemí jsou šatny pro žáky.

Učitelům jsou k dispozici sklady s pomůckami a sborovna. Škola je připojena k internetu, v budově se signál šíří pomocí wifi připojení.

### 2.4 Vlastní hodnocení školy

Vedení školy vytváří koncepci rozvoje školy. K tomu účelu mu jako podklady slouží analýza školní dokumentace hodnocení stavu budov školy, ankety a dotazníky pro rodiče, dotazníky pro učitele, hospitace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti apod. Koncepce je zpracovávána na období 5 let, v průběhu tohoto období však může být doplňována či aktualizována.

Autoevaluace se zaměřuje na zjišťování stavu v oblasti

- výsledků vzdělávání žáků, jejich školní úspěšnost, motivaci ke školní práci, získávání klíčových kompetencí,
- obsah a průběh vzdělávání, obsah školního vzdělávacího programu, plánování a organizaci výuky,
- zabezpečení dobrých podmínek pro vzdělávání v oblasti materiálního zabezpečení, bezpečnosti, hygieny,
- zajištění personálních podmínek vzdělávání kvalitními a vzdělanými pedagogy,
- spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, obcí a dalšími partnery.

Autoevaluační činnost je vedena neustále. Ankety pro zákonné zástupce a učitele jsou realizovány jednou za 3 roky.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Obcí Babice, školskou radou, místními zájmovými organizacemi, DDM Šternberk. Našimi odbornými spolupracujícími subjekty jsou PdF UP Olomouc a FTK UP Olomouc, PPP a SPC Olomouc, středisko výchovné péče, dětský pediatr, Policie Šternberk apod.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola se snaží úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků. Vytváří takové podmínky, aby zákonní zástupci měli dostatek informací o dění ve škole a mohli se na něm aktivně podílet. Kromě pravidelných třídních schůzek pořádá škola dny otevřených dveří a další akce, které jsou určeny pro rodiče žáků nebo širokou veřejnost.

Pro veřejnost škola pořádá celou řadu akcí: výstavky, vánoční besídky, besídky ke Dni matek, vystoupení důchodců, vítání dětí, školní akademii apod. Veřejnost je pravidelně informována o činnosti školy především na webových stránkách školy [www.skolababice.cz](http://www.skolababice.cz) a na facebookové stránce.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy a dvěma učitelkami a vychovatelkou ve školní družině. Podle potřeby je doplňován asistenty/asistentkami pedagoga, kteří vytvářejí podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni členové pedagogického sboru ovládají práci na počítači, komunikaci pomocí e-mailové pošty. Ve vhodných případech využívají výpočetní a prezentační techniku ve výuce.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola pořádá každý rok krátkodobé a dlouhodobé projekty, které připravují a organizují pedagogové školy. Klíčová je jejich spolupráce a komunikace. Práce na projektech a jejich přípravě se účastní žáci buď v jednotlivých ročnících, třídách nebo žáci celé školy. Cílem projektů je rozvíjení klíčových kompetencí žáků a realizace průřezových témat. Projekty se zaměřují na významné svátky a události během roku nebo reflektují důležitá společenská témata, popřípadě vycházejí ze zájmu žáků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Cílem naší školy je předávat žákům vědomosti, dovednosti a návyky, které tvoří první stupeň základního vzdělání a budou dobře uplatnitelné při přechodu na 2. stupeň.

Efektivními vzdělávacími metodami podněcujeme žáky k samostatnému a tvořivému myšlení a ke schopnosti řešit problémy. Rozvíjíme učení v souvislostech, abychom u dětí utvářeli ucelený obraz světa. Žáci si pak mohou svoje znalosti a dovednosti ověřovat mimo běžně zadávané školní úkoly ve vědomostních soutěžích z různých oborů.

Při získávání nových informací vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií jako přirozené součásti moderního života.

Předkládáme žákům možnosti ke skupinovým aktivitám, vedeme je ke vzájemné spolupráci, pomoci a respektování práce druhých. Dbáme na dodržování pravidel komunikace a slušného chování. Zaměřujeme se na utváření hodnot a postojů, které vedou k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností žáka a občana našeho státu.

Ve výchovně vzdělávacích činnostech učíme žáky vnímat hodnoty umění a vedeme je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku. Během roku děti navštěvují divadelní představení, koncerty a další kulturní akce. Aktivně se zapojují do veřejných vystoupení školy i obce.

Naše škola by chtěla být podnětným a tvůrčím prostředím, kde se dětem dostává kvalitního vzdělání, kde se cítí bezpečně a spokojeně, a kde mají možnost pozitivního prožívání.

Učitelé se ve své práci snaží respektovat a rozvíjet individuální potřeby a možnosti každého žáka. Stimulovat nadané žáky, povzbuzovat žáky méně nadané a slabé, vytvářet pohodu prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi učiteli a žáky.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování, systematizaci a efektivnímu využívání v praktickém životě</li> <li>• dbáme na užívání obecných i odborných termínů, znaků a symbolů</li> <li>• předkládáme žákům příležitosti pozorovat, experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry</li> <li>• podněcujeme tvořivost, umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>• umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky svého učení, posoudit vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k potřebě celoživotního vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, promýšlet a plánovat způsoby jejich řešení</li> <li>• ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> <li>• rozvíjíme zejména učení v souvislostech</li> <li>• zadáváme žákům takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti</li> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích učebních činností: plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• učíme žáky chápat a rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků</li> <li>• vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme práci žáků ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• předkládáme možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>• učíme žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• vedeme žáky k potřebě utvářet příjemnou atmosféru v týmu a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vedeme žáky k utváření životních a mravních hodnot</li> <li>• učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi ve škole i mimo ni</li> <li>• podporujeme kladné vztahy ke kulturnímu a historickému dědictví</li> <li>• klademe důraz na chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, podpory a ochrany zdraví</li> <li>• umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a vzájemného soužití</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Svět práce</li> <li>• učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu</li> <li>• dbáme na dodržování dohodnuté kvality, termínů a postupů</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku k vyhledávání informací, komunikaci a zábavě</li> <li>• učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě</li> <li>• klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně je naše škola připravena uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme na vědomí fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové naší školy tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (IVP).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP budeme využívat podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Respektujeme, že upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům

bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín zahájení realizace PLPP. Případnou agendu si vede třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen Doporučení ŠPZ) může nastat potřeba vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) pro žáka. IVP sestavuje v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími předmětů, ŠPZ. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP se vyhodnocuje jedenkrát ročně písemnou formou.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem rozumíme jedince, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění pozdějších předpisů, považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v

celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Snažíme se, aby výuka žáků probíhala takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín zahájení realizace PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně nebo podle potřeby zúčastněných stran.

a mimořádně nadaných žáků, které jsme v naší škole připraveni realizovat:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Rozvoj schopností poznávání	M , PČ , VV	ČJ	ČJ , M , AJ	ČJ , HV , VV , AJ	ČJ , HV , Inf , M , AJ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , TV , VV	Prv	Prv	HV , PŘ , TV , VV	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , TV , VV	Prv	HV , Prv	TV , VV	HV , PŘ
Psychohygiena	TV	Prv		Inf , PČ , TV	Inf , PŘ
Kreativita	HV , PČ , VV , AJ	HV , AJ , VV , PČ	HV , AJ , VV , PČ	HV , Inf , VV , AJ	HV , Inf , VV , AJ
Poznávání lidí	AJ	AJ	AJ	VI	VI
Mezilidské vztahy	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	ČJ , PČ , VI	ČJ , PŘ , VI , PČ
Komunikace	ČJ , HV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , Prv , AJ , VV , TV	ČJ , Prv , AJ , VV , TV , HV	ČJ , HV , Inf , PŘ , TV , VI , VV , AJ	ČJ , Inf , VI , AJ , HV , TV , VV
Kooperace a kompetice	HV , TV , VV	HV , TV , VV	HV , M , TV , VV	HV , PŘ , TV , VV	HV , Inf , M , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	Inf , M , PČ	Inf , M , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	HV	PŘ , HV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola	Prv	Prv		VI	PŘ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Inf , VI	PŘ , VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	PČ , TV , AJ	VI , AJ , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Objevujeme Evropu a svět				Inf , TV , AJ	Inf , VI , AJ, TV
Jsme Evropané					VI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní diference	HV, Prv, AJ	Prv , AJ, HV	AJ, HV	HV , VV , AJ	HV , AJ, VV
Lidské vztahy	ČJ , PČ , Prv , AJ	ČJ, PČ	Prv, PČ	ČJ , PČ , PŘ	ČJ , PŘ , VI, PČ
Etnický původ					PŘ
Multikulturalita		AJ	AJ	HV , Inf , AJ	HV , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ , VI
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy		Prv		PŘ , VV	PŘ
Základní podmínky života		Prv		PŘ , VV	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		M , Prv		M , PŘ , VV	PŘ , VI
Vztah člověka k prostředí	M	M		Inf , M , PŘ , VI , VV	Inf , M , PŘ , VI, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ		ČJ	ČJ , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV , VV	HV , PŘ, VV
Stavba mediálních sdělení				Inf , VV , AJ	Inf , AJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	PŘ	HV , PŘ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ , PČ	PČ	PČ	ČJ , PČ , PŘ	PŘ, PČ
Tvorba mediálního sdělení				HV , Inf , VV , AJ	Inf , AJ, HV, VV
Práce v realizačním týmu				HV , Inf , AJ	Inf , AJ, HV

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+3	7+2	7	7	<b>33+7</b>
	Anglický jazyk	1	1	1+1	3	3	<b>9+1</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Český jazyk**

Předmět Český jazyk je členěn na Komunikativní a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Časová dotace předmětu je posílena v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny a ve 3. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace.

##### **Anglický jazyk**

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je posílena ve 3. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

##### **Matematika**

Předmět je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

##### **Prvouka**

Časová dotace předmětu je posílena ve 3. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

##### **Přírodověda**

V předmětu Přírodověda je časová dotace posílena o jednu disponibilní hodinu ve 4. ročníku.

##### **Vlastivěda**

Časová dotace předmětu Vlastivěda je v 5. ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
8	9	9	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahovou náplní předmětu Český jazyk a literatura je na 1. stupni osvojování a postupné zdokonalování techniky čtení a psaní, rozvíjení komunikačních schopností, získávání vědomostí a dovedností, potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyk se stává předmětem dalšího poznávání.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>• <b>Jazykové výchova</b></li> <li>• <b>Literární výchova.</b></li> </ul> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 8 hodin, v 2. a 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, učitelé využívají k učení různé formy práce, používají všechny dostupné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• motivuje žáky i osvojení učiva a k aplikaci naučených pravidel</li> <li>• klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a zdokonalování čtení; učí chápat dovednost čtení jako nástroj dalšího učení i nástroj zábavy a odpočinku</li> <li>• podporuje u žáků zájem o literaturu jako zdroj informací</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji</li> <li>• vede žáky ke správnému užívání získaných poznatků z gramatiky</li> <li>• na modelových situacích vede žáky k různým způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spisovnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování, prezentaci svých myšlenek a názorů</li> <li>• dbá na dodržování základních forem společenského styku</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhých, k vhodné reakci a účinné komunikaci s okolním světem</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, o prosbu, poděkovat, omluvit se, pozdravit</li> <li>• podněcuje žáky k výběru vhodných zdvořilostních obrátů</li> <li>• učí žáky k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, vyžaduje komunikaci s respektováním pravidel slušného chování</li> <li>• Klade důraz na týmovou práci, na pomoc slabším spolužákům, na vzájemný respekt</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá příkladů z literatury k utváření životních a mravních hodnot</li> <li>• učí žáky k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>• vytváří kladné vztahy ke kulturnímu a historickému dědictví, učí žáky chránit naše tradice</li> <li>• vede žáky i potřebě literárního projevu, recitace, četby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel motivuje žáky k dodržování hygienických pravidel ve čtení a psaní</li> <li>• vede žáky k dodržování a zdokonalování jejich grafického projevu</li> <li>• učí žáky samostatné práci s texty</li> <li>• vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět Český jazyk je členěn na Komunikativní a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Časová dotace předmětu je posílána v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku o 3 hodiny z disponibilní dotace.</p>

Český jazyk	1. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná a přečte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká.	Přípravná cvičení jazyková, sluchová a zraková.	M: počet slabik, slov, řádků, stránek HV: sluchová cvičení, vokální činnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vnímá, prožívá, chápe a hodnotí přiměřený text.	Uvědomělé čtení.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Samostatně formuluje obvyklé věty základních forem společenského styku.	Zdvořilé vystupování, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného psaní.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	Prv: výchova ke zdraví
		Přípravné cviky pro uvolňování ruky.	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov. Opíše slabiky, slova, věty. Dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby, píše diktát jednoduchých slov a krátkých vět.	Opis, přepis, diktát.	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky, slova, tvoří jednoduché věty.	Vyvození hlásek, nácvik čtení.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Srozumitelně vyjadřuje svoji zkušenost.	Krátké mluvené projevy.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše správné tvary velkých a malých psacích písmen a číslic ve větší velikosti.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře.	M: psaní číslic PČ: práce s modelovací hmotou (číslíce, písmena)
		Spojování písmen.	VV: kresba, malba na větší formát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností. Rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat. Rozlišuje článek, nadpis, řádek.	Hlasité a tiché čtení slov a krátkých vět plynule po slovech.	
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>			

Český jazyk	1. ročník		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná větu, slovo, slabiku, hlásku v sluchové i grafické podobě.	Věta, slovo, slabika, hláska.	M: počet prvků
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dodržuje správnou výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek.		HV: hry na rozvoj sluchového vnímání
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se gramaticky správně v rámci možností individuálních možností	Rozvíjení vyjadřovacích schopností.	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přečte a rozumí čtenému textu. Zná některá říkadla a rozpočítadla. Dokáže recitovat báseň, naučit se krátkou báseň z paměti.	Dětské básně, říkadla, rozpočítadla.	HV: rytmus, rytmická cvičení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dokáže vyprávět pohádku nebo příběh podle obrázkové osnovy. Zná mou pohádku dokáže dovyprávět. Hodnotí vlastnosti pohádkových postav.	Čtení a poslech pohádek, vyprávění.	VV: ilustrace k pohádkám a příběhům
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu, všímá si ilustrací.	Čtení a práce s literárním textem.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje jednoduchý text.	Dramatizace.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Český jazyk	2. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule se správným slovním přízvukem a přirozenou intonací. Upevňuje si techniku čtení. Reprodukuje obsah přečteného textu.  Pozná členění textu na odstavce, básně na sloky.	Pozorné a plynulé čtení přiměřeně dlouhých vět. Znalost orientačních prvků v textu.	VV: výtvarné vyjádření čteného
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe a aktivně reaguje na čtené a mluvené pokyny. Zaznamenává slyšené kresbou.	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Aktivně užívá základní formy společenského styku v běžných situacích. Umí naslouchat druhému.	Oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz. Praktické naslouchání.	Prv: exkurze, výlety
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, zřetelně. Má vytvořeny správné návyky techniky mluvené řeči.	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Hlasová, dechová, artikulační cvičení.	HV: sluchové hry, rytmická říkadla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), Komunikační pravidla. Monolog, dialog.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zařazuje základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádřuje se samostatně a věcně, přiměřeně a kultivovaně.	Vyjádřování závislé na komunikační situaci.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	Prv: výchova ke zdraví

Český jazyk	2. ročník		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen abecedy a číslic, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon. Správně spojuje písmena a zachovává rozestup písmen. Zvládne opis a přepis jednoduchého textu. Dbá na úhlednost a čitelnost.	Tvary písmen a číslic.	M: zápis názvů bodů, úseček v geometrii M: psaní číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vytváří jednoduchá písemná sdělení.	Adresa, přání, pozdrav.	AJ: pozdravy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pochopí dějovou souvislost a podle obrázkové osnovy vypráví děj.	Vyprávění podle obrázků.	VV: obrázková osnova VV: ilustrace k pohádkám a příběhům
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Napiše velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci. Pozná počet slov ve větě. Rozdělí slovo na konci řádku. Rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky, souhlásky. Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova. Vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy.	Věta, slovo, slabika, hláska/písmeno. Rozdělování slov na konci řádku. Souhlásky znělé a neznělé. Abeceda a písmo.	M: využití abecedního pořádku při volbě názvů úseček, bodů M: počet prvků
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Píše správně slova s ú/ů a slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Psaní u/ú/ů. Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	Rozlišuje vlastní jména a jména obecná. Odůvodňuje psaní velkých písmen.	Vlastní jména – velká písmena.	Prv: místo, kde žijeme

Český jazyk	2. ročník		
typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vytváří slova opačného a podobného významu. Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov.	Antonyma a synonyma. Slova souřadná, nadřazená, podřazená.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	Seznámení se slovními druhy.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatná jména a slovesa. Vyhledá v textu názvy osob, zvířat a věcí. Najde slovesa. Zná a vyhledává některé předložky a spojky.	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se gramaticky správně.	Zdokonalování vyjadřovacích schopností.	Prv: popis svého domova, obce, života rodiny
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Věta jednoduchá, souvětí.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná druh věty podle hlasové intonace a znaménka na konci věty. Zná a správně používá interpunkční znaménka. Sestavuje ze slov smysluplné věty. Seřadí věty v textu.	Věta, mluvíme ve větách. Čeština jako mateřský jazyk. Druhy vět. Pořádek slov ve větách. Pořádek vět v textu.	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti krátký text.	Čtení a poslech literárních textů. Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	TV, HV: využití rozpočítadel a říkanek v pohybových hrách - rytmizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vystihnout své dojmy z četby, hodnotí postavy. Převypráví přečtený nebo slyšený text.	Čtení s porozuměním. Poslech literárních textů.	VV: výtvarné vyjádření čteného textu Prv: život dříve a nyní

Český jazyk	2. ročník		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dokáže vyprávět a drammatizovat některé známé pohádky. Rozpozná báseň a pohádku.	Pohádky, básně a bajky.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu, drammatizuje text. Všimá si spojitosti textu s ilustrací. Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu.	Čtení a prohlížení dětských knih, časopisů. Knihy pohádkové, naučné, přírodopisné. Pojmy: divadelní představení, herec, divák, loutky, maňásky, ilustrátor, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, přirovnání. Návštěva obecní knihovny.	VV: knižní ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			

Český jazyk	3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje dovednost hlasitého i tichého čtení s porozuměním. Umí vyhledat informace v textu.	Hlasitá i tichá četba uměleckých, populárních a naukových textů. Vyhledávání informací v textu.	VV: výtvarné vyjádření čteného textu, ilustrace Prv: domov, rodina, škola, roční období, rostliny a živočichové, neživá příroda, dopravní výchova HV: písně k tématům
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu. Chápe četbu jako zdroj informací. Dokáže zaznamenat slyšenou informaci, umí reagovat otázkami.	Analytické čtení, vyhledávací čtení. Naslouchání praktické, věcné. Věcné čtení – čtení jako zdroj informací.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace, zdvořilé vystupování. Zvládne telefonický rozhovor, zná důležitá telefonní čísla.	Podání stručné informace, požádání o informaci, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů. Telefonický rozhovor – důležitá telefonní čísla.	Prv: exkurze, výlety, veřejná vystoupení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá mimojazykové prostředky řeči. Volí vhodné verbální prostředky řeči.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Souvislejší jazykové projevy, reprodukce textu.	HV: dechová, rytmická a intonační cvičení Prv: popis rozmanitosti přírody
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvisle vypravuje, popisuje.	Vypravování, jednoduchý popis předmětu, osoby i činností (pracovní postup).	PČ: pracovní postup
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – základní hygienické návyky.	Prv: výchova ke zdraví
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zná a píše správné tvary písmen a číslic. Vytváří a kontroluje vlastní písemný projev. Dbá na úhlednost a čitelnost.	Tvary písmen a číslic. Písemný projev.	M: počet prvků, geometrie
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše podle normy psaní čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě. Provádí kontrolu vlastního projevu.	Písemné zápisky v sešitech. Oznámení, zpráva, pozvánka, přání, adresa, pozdrav, dopis.	Prv: místo, kde žijeme PČ: výroba pozvánky

Český jazyk	3. ročník		
	Napíše jednoduchý osobní (neformální) dopis.		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí slabiky a hlásky ve slovech. Odlišuje druhy samohlásek a souhlásek.	Hláskosloví.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uvede příklady slov protikladných, souznačných, nadřazených, podřazených, souřadných. Seznámí se se slovy příbuznými a pojmy: kořen slova, část příponová a předponová.	Nauka o oslově. Význam slov. Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, příbuzná (kořen, předponová a příponová část).	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	Tvarosloví – slovní druhy.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledává a poznává základní slovní druhy mimo zájmen, příslovčí, částic. U podstatných jmen určí číslo, rod a pád. U sloves osobu, číslo a čas.	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce. Vyhledávání a poznávání některých slovních druhů. Tvary podstatných jmen, sloves.	AJ: časování sloves  Prv: místo, kde žijeme
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Stavba věty jednoduché. Určování vět v souvětí, grafické znázornění souvětí. Spojování vět, doplňování souvětí.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a ověřuje si psaní i/y ve slovech příbuzných. Zvládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyjmenovaná a příbuzná slova.  Názvy osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek.	VV: ilustrovaná vyjmenovaná slova HV: písně s tematikou vyjmenovaných slov

Český jazyk	3. ročník		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Čte potichu i nahlas, orientuje se v textu. Dokáže přednést báseň, nebo úryvek prózy přiměřený věku.	Čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností. Zážitkové čtení a naslouchání.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorně a soustředěně naslouchá textům. Dokáže vylíčit atmosféru příběhu. Najde podstatu příběhu, jeho smysl, hodnotí jednání literárních postav.	Poslech literárních textů. Vyprávění zážitků z četby a poslechu, formulování vlastních postojů a myšlenek.	VV: výtvarné vyjádření čteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná některé spisovatele, básníky a ilustrátory dětských knih.	Pojmy: poezie, próza, báseň, říkanka, hádanka, přísloví, pohádka, pověst, autor, výtvarný doprovod, ilustrátor, spisovatel, básník.	VV: knižní ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s textem, orientace v textu. Volně reprodukuje text, dramatizuje pohádku, povídku, pověst. Obrázková osnova, vlastní výtvarný doprovod.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Čtení a prohlížení dětských knih, časopisů. Knihy pohádkové, naučné, přírodopisné. Pojmy: divadelní představení, herec, divák, režisér, hlediště, jeviště, loutky, maňásky, kniha, čtenář, verš, přirovnání, rým.	Prv: místní pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			

Český jazyk	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Komunikace a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zlepšuje dovednost hlasitého i tichého čtení s porozuměním. Odlišuje řeč přímou a nepřímou.	Praktické a věcné čtení Technika čtení, čtení pozorné plynulé. Přímá řeč, věta uvozovací.	M: slovní úlohy Inf: čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Seznámí se s řečí autora. Vyhledá potřebné informace v učebnicích, dětských encyklopediích. Využívá poznatků z četby v dalších činnostech.	Čtení jako zdroj informací - encyklopedie, časopisy. Přímá, nepřímá řeč. Analytické čtení, vyhledávací čtení, klíčová slova.	VI: domov, obec, škola Př: ekosystémy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Odpovídá na otázky k textu – samostatně nebo výběrem z možností. Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. Vytváří dramatizaci jednoduchého textu.	Naslouchání praktické i věcné. Základy techniky mluveného projevu. Rozvíjení vyjadřovacích schopností.	VI: kraje a významná města
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvládá kultivované dorozumívání v běžných formách společenského styku.	Komunikativní dovednosti.	VI: soužití lidí, komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla komunikace v různých situacích. Výstižně a stručně telefonuje. Aktivně používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu. Používá přiměřená gesta a mimiku.	Základní komunikační pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog.	VI: návštěva knihovny, muzea Inf: digitální zařízení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	Vytváří osnovu vyprávění. Vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti. Seznamuje se s druhy popisů.	Vypravování, osnova, popis (popis prostředí, pracovní činnosti, osoby).	VI: proměny způsobu života, bydlení, předmětů lidského života Př: třídění rostlin, živočichů VV: já a moji blízcí PČ: práce s různým materiálem- pracovní postup
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje základní formy společenského styku.	Dopis, pozvánka, blahopřání, E- mail, SMS zpráva.	Inf: elektronická pošta

Český jazyk	4. ročník		
	Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu.		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává, tvoří, aktivně používá slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, jednoznačná, mnohoznačná.	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyhledává kořen slova, tvoří slova příbuzná. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje předložky a předpony – píše slova s předložkami a předponami.	Stavba slov. Kořen, předpona, přípona. Předpony, předložky, skupiny bě/bje, vě/vje.	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná slova ohebná a neohebná. U podstatných jmen určí pád, číslo, rod, vzor. Zná gramatiku psaní koncovek podstatných jmen. Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu. Určuje infinitiv, jednoduché a složené slovesné tvary. Zná gramatiku psaní koncovek tvarů sloves v přítomném čase. Rozpoznává slovesné způsoby.	Slovní druhy. Podstatná jména - mluvnické kategorie. Slovesa - mluvnické kategorie.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná. Vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov, nahrazuje je tvary spisovnými. Rozlišuje citové zabarvení, odlišuje slova hanlivá a lichotivá.	Slova spisovná, nespisovná. Slova citově zabarvená.	Inf: práce s textem Inf: využívání online slovníků
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje podmět a přísudek. Seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět, určuje podmět podle předcházejících vět či situace.	Podmět, přísudek. Psaní i/y v přičestí minulém. Základní větné členy.	

Český jazyk	4. ročník		
	Seznámí se s pravidlem shody a přísudku s podmínkem.		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozpozná jednoduchou větu od souvětí. Spojuje jednoduché věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů. Vytváří souvětí podle jednoduchých vzorců.	Věty jednoduché, souvětí.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná a uvědoměle používá gramatiku psaní i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných.	Vyjmenovaná a příbuzná slova.	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Naslouchá čtenému textu. Vyjadřuje dojmy z četby. Nakreslí ilustraci příběhu. Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. Vypráví zážitky z divadelních, filmových představení, četby, poslechu.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Využívání poznatků z četby i v dalších školních činnostech. Vyprávění o pocitech z četby, poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení.	VI: filmová a divadelní zpracování dějin VV: výtvarné vyjádření podnětů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku. Stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Dramatizuje scénu. Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	VI: významné události našich dějin -práce s informacemi
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se s autory dětských knih – spisovatel, básník, ilustrátor. Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace. Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení. Rozlišuje pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst.	Próza, poezie, báseň, říkanka, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst.	VI: báje, mýty, pověsti VV: malba, kresba

Český jazyk	4. ročník		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Český jazyk	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte přiměřeně rychle a plynule, rozumí čtenému a dovede sdělit vlastními slovy obsah textu. Odlišuje řeč přímou a nepřímou.	Výrazné čtení a předčítání uměleckých textů, studijní čtení naukových textů. Přímá řeč, věta uvozovací.	Inf: práce s textem Inf: čtení elektronických textů M: slovní úlohy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Seznámí se s řečí autora (přímá, nepřímá řeč). Shrnuje, třídí a dokáže zaznamenat základní informace, zajímavé myšlenky.	Čtení jako zdroj informací - encyklopedie, časopisy. Přímá, nepřímá řeč. Analytické čtení, vyhledávací čtení, klíčová slova a pojmy. Jednoduché zápisky.	VI: Evropa a svět Př: Rozmanitost života na Zemi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže se orientovat v textu, srovnává obsah textu se známými údaji. Na základě vlastních zkušeností vyvodí závěr sdělení. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu pověsti, bajky, povídky. Věcné čtení, věcné naslouchání.	VI: báje, mýty, pověsti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zahájí, vede a ukončí dialog, osloví partnera v rozhovoru. Zvládá telefonický rozhovor, zformuluje zprávu nebo vzkaz.	Komunikační pravidla v dialogu. Telefonování, střídání rolí mluvčího a posluchače.	VI: pravidla komunikace a dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Na základě svých zkušeností posuzuje sdělení, srovnává je s realitou, dokáže odhalit záměrnou manipulaci.	Odlišování informativního a reklamního sdělení. Aktivní naslouchání, aktivní čtení.	VI: vlastnictví, rozpočet domácnosti Př: reklamní vlivy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Správně a kultivovaně využívá jazykových prostředků k dorozumívání. Rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí.	Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd.	VI: regiony ČR Inf: využívání online slovníků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dokáže se přehledně vyjadřovat v jednoduchých formách společenského styku.	Formální úprava dopisu, adresy, pozvánka, oznámení, inzerát, plakát. Jednoduché tiskopisy (přihláška,	Inf: elektronická pošta

Český jazyk	5. ročník		
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikativní žánry.	dotazník). Přímá řeč.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	V ústním i písemném projevu dodržuje posloupnost.	Popis osoby, předmětu, prostředí, děje. Vypravování.	VI: historie jako časový sled událostí VV: já a moji blízcí
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyznačí slovtvorný základ podle toho, jak bylo slovo vytvořeno. Osvojí si základní význam předpon. Správně píše zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz- , předložky s,z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně přípony -ný, -ní, -mě, -mně. Dělí slova na konci řádku po slabikách a podle stavby slova.	Stavba slova.	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. Skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách. U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob. Určuje druhy přídavných jmen, skloňuje je podle vzorů, odůvodňuje pravopis koncovek. Seznamuje se stupňováním přídavných jmen. Vyhledává v textu zájmena, určuje druh. Vyhledává číslovky, určuje druh.	Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní větné členy, přísudek slovesný, jmenný se sponou, podmět nevyjádřený, několikanásobný.	Stavba jednoduché věty.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Dokáže vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak.	Věta jednoduchá, souvětí.	

Český jazyk	5. ročník		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Určuje počet vět v souvětí, určí spojovací výrazy.	Souvětí, spojky, spojovací výrazy.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zná pravidla shody přísudku s podmětem.	Souvětí, spojky, spojovací výrazy. Shoda přísudku s podmětem.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně užívá vyjmenovaných i příbuzných slov.	Vyjmenovaná, příbuzná slova.	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dovede naslouchat a prožívat předkládaný text. Interpretuje souvisle přečtený text, vyjadřuje své názory a pocity.	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyprávění o přečteném. Zaznamenávání zajímavých myšlenek. Doporučování knih spolužákům.	VV: výtvarné vyjádření podnětů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje podstatné od méně podstatného. Volně reprodukuje text. Zkouší tvořit vlastní jednoduchý literární text. Vytvoří vlastní výtvarný doprovod.	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod. Vlastní literární pokusy. Rým, verš, přirovnání.	VV: pocity z četby, filmu, divadla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se s dalšími základními pojmy literární teorie.	Komedie, tragédie, bajka, báje. Pověsti – naši i světoví autoři.	VI: báje, mýty, pověsti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznámí se se základními žánry literatury, poezie, prózy a divadla.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, kniha, čtenář. Divadelní představení, herec, režisér.	VV: malba, kresba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Žáci hravou formou seznamují s jazykem a osvojují si slovní zásobu. Důraz je kladen na komunikaci a mluvený projev. Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tem. okruhy). Výuka ve 2. období probíhá v cyklech, tzn. spojené ročníky 4. a 5. třídy probírají stejná témata podle jednotných výukových materiálů, následný rok jsou probírána další témata popř. je prohlubováno již probrané učivo s použitím jiných výukových materiálů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahovou náplní předmětu Anglický jazyk je v počátečních hodinách probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby angličtiny. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Důraz na správné používání gramatických jevů je přesunuta až na závěr 1. stupně, kdy již žáci mají osvojeny základy anglického jazyka v mluvené podobě a jsou seznámeni s jeho psanou podobou. Probíraná témata (a na ně navazující slovní zásoba) jsou volena tak, aby co nejvíce odpovídala zájmům žáků a odrážela základy výuky cizího jazyka použitelné v praktickém životě.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, využívána jsou však také prostředí, která odpovídají probíraným tématům. Ve výuce je kladen důraz na osvojení základních konverzačních návyků žáků a odstranění bariér v používání cizího jazyka formou pozitivního prožitku. K tomu jsou hojně využívány básničky, písně, hry, příběhy, skupinové aktivity. Využívána je také audio technika a interaktivní tabule, výukové programy a počítače s připojením na internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel pomáhá vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení</li> <li>▪ pomáhá budovat pozitivní vztah k učení</li> <li>▪ zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel vede žáky ke správnému užívání získaných poznatků</li> <li>▪ předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování úkolů</li> <li>▪ pomáhá řešit jednoduché jazykové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>▪ umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>▪ vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>▪ vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>▪ vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>▪ podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>▪ vede žáky k diskusi</li> <li>▪ vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>

Název předmětu		Anglický jazyk	
		<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení úkolů</li> <li>▪ učí žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>	
		<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k využívání digitálních technologií jako nástroje pro vyhledávání potřebných informací</li> <li>• učí žáky pracovat s různými elektronickými překladači</li> </ul>	
Anglický jazyk	1. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, představit se, rozloučit se.	Pozdravy. What's your name?	ČJ: pozdrav, zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny. Umí udělit jednoduché pokyny.	Mluvená podoba jazyka. Jednoduché pokyny (sit down, stand up, point to, go to...). Básničky, písně a říkadla.	HV: anglické písně
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy.	

Anglický jazyk	1. ročník		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Čísla 1-10.	M: čtení a psaní čísel
		Části těla.	Prv: popis částí lidského těla
		Věci kolem nás.	
		Rodina.	Prv: rodina
		Zvířata.	Prv: živočichové a rostliny
		Činnosti během dne.	Prv: činnosti v průběhu dne
		Ovoce, zelenina.	
		Čas (denní doba, dny v týdnu).	Prv: části dne M: hodiny, čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Anglický jazyk	2. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, představit se, rozloučit se.	Pozdravy. What's your name?.	ČJ: pozdrav, zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny. Umí udělit jednoduché pokyny. Umí položit jednoduchou otázku.	Mluvená podoba jazyka. Písně, básničky, říkadla.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduché pokyny (rozšíření z 1. ročníku).	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal.	Barvy.	
		Čísla 1-20.	M: čtení a zápis čísel, počet prvků
		Základní tvary.	M: geometrické tvary
		Části těla.	Prv: naše tělo
		Věci okolo nás.	Prv: předměty denní potřeby
		Rodina.	Prv: rodina
		Zvířata.	Prv: živočichové
Činnosti během dne.	Prv: části dne		

Anglický jazyk	2. ročník		
		Ovoce a zelenina.	
		Čas (denní doba, dny v týdnu).	
		Roční období.	Prv: roční období
		Počasí.	
		Oblečení.	
		Abeceda.	ČJ: abeceda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			

Anglický jazyk	3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, představit se, rozloučit se.	Pozdravy. What's your name?.	ČJ: pozdrav, zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny. Umí udělit jednoduché pokyny. Umí položit jednoduchou otázku.	Mluvená podoba jazyka. Písně, básničky, říkadla. Jednoduché pokyny (rozšíření z předešlých ročníků).	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Barvy.	VV: barva
		Čísla 1-100.	M: čtení a zápis čísel
		Řadové číslovky.	ČJ: slovní druhy
		Přídavná jména.	
		Přivlastňovací zájmena.	
		Protiklady. Nálady.	ČJ: antonyma
		Části lidského těla.	Prv: lidské tělo
		Věci okolo nás (škola, dům, obec).	Prv: naše obec
		Rodina.	
		Zvířata.	Prv: živočichové a rostliny
		Záliby.	
Činnosti během dne.	Prv: denní režim		
Jídlo.			

Anglický jazyk	3. ročník		
		Čas (denní doba, dny v týdnu, měsíce).	Prv: orientace v čase
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým psaným textům. Dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu slov a slovních spojení.	Psaná podoba jazyka.	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Píše slova, slovní spojení a věty podle předlohy.		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
<b>Gramatika</b>			
		Spelling , neurčitý a určitý člen.	
		Slovesa to be, to have got There is/are...	
		Otázky How many...?	
		Předložky.	
		Přítomný čas prostý (tvorba vět, záporu, otázek a odpovědí).	
		Tvorba množného čísla podstatných jmen.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			

Anglický jazyk	Cyklus I. (4. a 5. ročník)		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí pozdravit a rozloučit se.	Pozdravy.	ČJ: pozdrav, zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí se stručně představit. Umí vést krátký dialog na zadané téma. Napíše krátký text na zadané téma.	Tvorba projektů (např. My world, My family, My hobbies...).	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje přiměřeně na slovní pokyny učitele.	Jednoduché pokyny.	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí správně přečíst jednoduchý text.	Četba krátkých textů.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu.	Hudební nástroje	VV: barvy
		Čísla do 100.	M: čísla
		Počasí.	
		Školní potřeby.	
		Školní předměty.	
		Věci okolo nás.	
		Pocity.	
		Rodina.	
Části těla.			

Anglický jazyk	Cyklus I. (4. a 5. ročník)		
		Oblečení.	
		Jídlo.	
		Místo, kde žijeme.	Př: ekosystémy VI: obec
		Zvířata a rostliny (popis částí).	
		Čas (určování času, dny v týdnu, měsíce).	VI: orientace v čase
		Volný čas.	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí formulovat otázky a odpovědět na ně.	Tvorba otázek Is it...? Who can...? Can you? Where is? What are you doing?	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
<b>Gramatika</b>			
		Spelling , neurčitý a určitý člen.	
		Slovesa to be, to have got, can	
		There is/are...	
		Přídavná jména	
		Zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací).	
		Předložky.	
		Přítomný čas prostý (tvorba vět, záporu, otázek a odpovědí).	
		Minulý čas u sloves to be a have.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Anglický jazyk	Cyklus I. (4. a 5. ročník)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

Anglický jazyk	Cyklus II. (4. a 5. ročník)		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí se stručně představit. Napíše jednoduchý text na zadané téma.	Tvorba projektů (např. My family, My friend, Place, where I live...).	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Psaní dopisu.	ČJ: psaní dopisu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje přiměřeně na pokyny učitele. Rozumí jednoduchému mluvenému textu, který je přednášen pomalu a srozumitelně.	Jednoduché pokyny.	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu.	Čtení krátkých textů.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vést dialog na zadané téma.	Počasí.	
		Určování času.	
		Volný čas.	

Anglický jazyk	Cyklus II. (4. a 5. ročník)		
		Bydlení.	
		Místo, kde žijeme.	
		Anglicky mluvící země.	VI: Evropa a svět
		Oblečení.	
		Nakupování.	
		Popis osoby.	Př: stavba lidského těla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí formulovat otázky a odpovědět na ně.	Tvorba otázek (Can you? Where is? What are you doing? What time is it?	
<b>Gramatika</b>			
		There is.../there are..	
		Slovesa can, must, need.	
		Přítomný čas průběhový.	
		Minulý čas prostý.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Obsahovou náplní předmětu je rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich představivosti, tvořivosti, logického a abstraktního myšlení, paměti a poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Matematiky je poskytování vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, získávání matematické gramotnosti, porozumění pojmům a souvislostem, správné používání symbolického jazyka matematiky, rozvoj logických schopností.</p> <p>Předmět Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a početní operace. Žáci prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů získávají poznatky a vědomosti o číselných a prostorových vztazích, učí se přesnému a logickému myšlení. Žáci se učí pamětně i písemně provádět početní výkony, odhadovat a posuzovat reálnost výsledků, zaokrouhlovat.</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty. Žáci čtou a sestavují jednoduché diagramy a tabulky.</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, měřit délku, odhadovat, zdokonalují svůj grafický projev.</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci řeší problémové příklady a úkoly z běžného života.</li> </ol> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku. Časová dotace je 5 hodin týdně.</p> <p>Výuka matematiky převážně probíhá v kmenových třídách. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinovou i frontální formu učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku</li> <li>• motivuje žáky vhodnými otázkami, praktickými a problémovými úlohami</li> <li>• vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užívání matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• oceňuje dobrou práci žáků, jejich vytrvalost, přesnost, činorodost</li> <li>• podporuje nadané žáky, motivuje je k účasti v matematických soutěžích</li> <li>• pomáhá slabším žákům</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> <li>• klade důraz na čtení a pochopení matematického textu, slovních úloh</li> <li>• vede žáky k samostatné práci s matematickými informacemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost žáků, vede žáky k aplikaci vlastního úsudku</li> <li>• vede žáky k vhodnému způsobu řešení s využitím logických a matematických postupů</li> <li>• motivuje k objevování různých variant řešení</li> <li>• učí žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti výsledku</li> <li>• podněcuje diskuzi o řešených úlohách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje přesné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• klade důraz na užívání symbolického jazyka matematiky</li> <li>• vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• umožňuje žákům obhájit vlastní názor na základě věcných argumentů</li> <li>• vede žáky k vysvětlování postupu, hledání chyb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje činnost žáků ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>• vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, učí žáky pracovat v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti, toleranci</li> <li>• podporuje vytváření pracovních a společenských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje žáky v prezentování výsledků jejich práce</li> <li>• motivuje žáky ke zdokonalování jejich grafického projevu</li> <li>• vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• dbá na dodržování pravidel, termínů – vychovává k zodpovědnosti</li> <li>• podporuje samostatnost žáků při práci</li> <li>• vede žáky k plánování, hodnocení, sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém</li> <li>• učí žáky dohledávat chybějících informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřovat informace z více zdrojů</li> <li>• klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika	1. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá a vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20.	Počítání, vytváření souborů. Peněžní model.	ČJ: psaní číslic, říkanky VV: ilustrace číslic Prv: české mince a bankovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Poznává a dokáže zapsat čísla 0 -20. Porovnává čísla a soubory prvků, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 20.	Čtení a psaní číslic, znamének. Vztahy menší, větší, rovná se. Řešení slovních úloh na porovnávání v oboru do 20.	AJ: čísla 1-10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozpozná posloupnost čísel 0-20. Znázorní čísla na číselné ose.	Uspořádání čísel v číselné řadě.	ČJ: číslování stránek, počet písmen, slabik, slov, řádků, stránek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku, užívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Rozklad čísel 1 -10. Sčítání a odčítání do 10. Sčítání dvou sčítanců, odčítání dvou menšitelů. Rozklad čísel 11 – 20 na jednotky a desítky. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozlišuje zadání slovní úlohy, výpočet a odpověď. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně.	ČJ: porozumění čtenému textu
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a pojmenuje geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh), hledá jejich prezentaci ve svém okolí.	Orientace v prostoru. Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	TV: orientace v prostoru PČ: modelování, práce se stavebnicemi Prv: vyhledávání tvarů, dopravní značky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seřadí podle velikosti geometrické tvary.	Geometrické tvary.	VV: rovinné útvary
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, určuje čas na hodinách (celé hodiny).	Hodiny. Čas.	Prv: režim dne, hodiny, čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná zkratku pro korunu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Peněžní model.	Prv: české mince a bankovky reálné zkušenosti s placením
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Počítá číselné řetězy v oboru do 20. Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek.	Tabulky.	ČJ: využití tabulek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Matematika	2. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá a vytváří konkrétní soubory prvků do 100 (včetně).	Počítání předmětů, vytváření souborů na počítadle, ve čtvercové síti, na penězích.	Prv: české mince a bankovky VV: frotáž mincí
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a zapíše čísla do 100. Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100. Zaokrouhluje čísla na desítky.	Čtení a zápis čísel do 100. Rovnosti a nerovnosti. Řešení slovních úloh na porovnávání v oboru do 100. Rozklad čísel na desítky a jednotky. Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100. Zaokrouhlování čísel na desítky.	AJ: čísla 1- 20 ČJ: číslování stránek, počet slov, řádek, slabik
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, znázorní dvojčíferná čísla.	Posloupnost čísel 0 - 100.	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem, užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Násobí a dělí pamětně v oboru malé násobilky. Zvládá automatizaci násobek 2, 3, 4, 5 a dělení v oboru těchto násobek. Počítá příklady se závorkami.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání násobků deseti. Sčítání a odčítání do 100. Počítání se závorkami. Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobení jako opakované sčítání. Řady násobků čísel 2 - 5. Násobení a dělení 2 - 5. Vztahy mezi násobením a dělením. Závorky.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení do 50. Provede stručný zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy s jednou početní operací. Slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.	ČJ: porozumění čtenému textu
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			

Matematika	2. ročník		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje geometrické tvary a tělesa. Rozeznává křivou a lomenou čáru, přímkou, úsečku. Rozlišuje rovinné útvary a tělesa.	Geometrická představivost, orientace v čtvercové síti. Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan – modelování. Kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček. Jednotky délky - centimetr, decimetr, metr	PČ: modelování, práce se stavebnicemi Prv: vyhledávání tvarů a těles, dopravní značky VV: kresba
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje, odhadne a změří délku úsečky. Odhadne a seřadí podle velikosti geometrické tvary. Porovnává úsečky pomocí proužku papíru.	Geometrické tvary. Přímka a úsečka.	TV: měření vzdáleností PČ: práce s papírem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Souměrné útvary v rovině.	PČ: práce s papírem, vystřihovánky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozezná jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda.	Jednotky času.	Prv: režim dne
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Čte údaje na hodinách. Sleduje závislost různých činností na čase.	Čtení údajů na různých typech hodin.	Prv: určování času, orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Počítá číselné řetězce v oboru do 100.	Tabulky.	ČJ: využití tabulek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Matematika	3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá a vytváří konkrétní soubory prvků do 1000.	Vytváření souborů penězi, s daným počtem prvků do 1000.	Prv: počítání s názorem (mince, bankovky)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a přečte čísla do 1000, porovnává, seřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. Rozlišuje lichá a sudá čísla.	Počítání v oboru do 1000. Slovní úlohy na porovnávání trojčiferných čísel. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. Lichá a sudá čísla.	ČJ: orientace v knize AJ: čísla, jednoduché příklady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do 1000 na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy.	Posloupnost čísel 0 - 1000. Číselná osa.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla, z paměti (typ příkladu (34+25, 67-56)), sčítá a odčítá násobky sta. Zvládá písemné sčítání dvou sčítanců, kontrolu výsledků záměnou sčítanců. Sčítá a odčítá písemně do 1000. Písemně odčítá a kontrolu provádí sčítáním. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Automaticky užívá spoje všech násobílek. Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Uplatňuje své znalosti v pamětném vynásobení dvojciferného čísla v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	Počítání v oboru do 1000. Malá násobilka. Násobení a dělení mimo obor násobílek.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma různým početním výkonům.	Slovní úlohy. Odhadování výsledků.	ČJ: porozumění čtenému textu

Matematika	3. ročník		
	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. Proveďte stručný zápis slovní úlohy.		
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky, vzdálenosti. Změří úsečku s přesností na mm. Měří délky stran rovinných obrazců. Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek stran.	Jednotky délky a jejich převody. Obvod.	PČ: práce s papírem TV: měření vzdálenosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a narýsuje je v čtvercové síti. Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým tiskacím písmem. Přímkou a kružnici označí malým písmenem. Narýsuje úsečku, přímkou, polopřímku, kružnici. Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Narýsuje trojúhelník. Rozezná rovnoběžné a různoběžné přímky. Rozlišuje pojmy kruh a kružnice.	Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan – modelování. Rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), rýsování kružnic a trojúhelníků. Kruh. Kružnice.	PČ: práce s papírem, modelování, práce se stavebnicemi VV: kresba
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná souměrný útvar. Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.	Souměrné útvary v rovině.	VV, PČ: práce s papírem, osová souměrnost
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Ovládá jednotky času. Provádí jednoduché převody jednotek času. Čte časové údaje na různých typech hodin. Zvládne naplánovat režim dne. Určí dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku, délku vyučovací hodiny,	Jednotky času.	Prv: určování času

Matematika	3. ročník		
	přestávky. Pracuje s kalendářem.		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje do tabulek výpočty při sčítání, odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří řetězce čísel.	Tabulky.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Matematika	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá po statisících, desetitisících, tisících. Označuje a zaznamenává čísla do 1 000 000. Zobrazuje čísla na číselné ose. Uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě. Vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost). Porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice.	Přirozená čísla do 1 000 000, čtení, zápis čísel, číselná osa, porovnávání. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000. Písemné algoritmy početních operací.	VI: měřítko mapy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 00 000 pomocí rozkladu. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem do 1 000 000. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Proveďte odhad a kontrolu svého výpočtu.	Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním. Násobení a dělení – dělení se zbytkem v oboru násobílek. Násobení a dělení přirozených čísel čísly 10, 100, 1 000. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel. Závorky v příkladech se dvěma početními výkony.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu (používá kalkulátor ke kontrole).	Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce. Odhady předběžných výsledků slovních úloh.	Inf: používání kalkulátoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) do 1 000 000. Proveďte zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma až třemi	ČJ: čtení s porozuměním

Matematika	4. ročník		
	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.	Čísel, jmenovatel, zlomková čára. Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	Závislosti mezi veličinami. Jednotky hmotnosti.	Př: měření základních veličin
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledá z tabulek potřebné údaje. Zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky.	Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich.	Inf: data, informace a modelování VI: časová přímka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec a obdélník, trojúhelník. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Čtverec, obdélník, trojúhelník (konstrukce). Kružnice, kruh.	Inf: skládání obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku úsečky (s přesností na mm, cm). Převádí jednotky délky. Určí obvod libovolného trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Lomená čára. Úsečka.	TV: měření jednotlivých výkonů

Matematika	4. ročník		
		Obvod trojúhelníku. Obvod obrazce (součtem stran). Převody jednotek délky.	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek. Narýsuje kolmici, rovnoběžky různoběžky.	Vzájemná poloha přímek v rovině. Rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost.	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Seznámí se se sítí krychle a kvádrů rozložením krabičky. Modeluje krychli, kvádr ze sítě.	Obsah obrazce. Rovinné útvary. Jednotky obsahu. Tělesa.	PČ: konstrukční činnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru apod. Nakreslí souměrný útvar podle osy souměrnosti ve čtvercové síti (hledá příklady v praktickém životě). Dokreslí souměrný útvar podle osy souměrnosti.	Osa souměrnosti. Osově souměrné útvary.	
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší logické úlohy na problémové situace z běžného života. Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy.	Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Logické úlohy. Prostorová představivost. Římské číslice.	Inf: práce s interaktivním robotem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Matematika	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion. Zapiše přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Porovná přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Obor přirozených čísel přes milion, početní výkony s nimi a jejich vlastnosti. Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa.	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti pomocí rozkladu. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Používá zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů. Písemně násobí trojčiferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem). Samostatně provede kontroly výpočtů.	Přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti a písemně.	Inf: používání kalkulačtoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Porovná přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Odhady výsledků, kontrola výpočtu. Zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složité slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Slovní úlohy.	VI: rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti ČJ: čtení s porozuměním
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Celé číslo, zlomek. Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	

Matematika	5. ročník		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Zlomky, číselník a jmenovatel. Sčítání a odčítání zlomků.	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla.	Desetinná čísla. Zápis, porovnávání desetinných čísel. Vyznačení desetinných čísel na číselné ose.	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Používá znak „-“, pro zápis celého záporného čísla. Celé záporné číslo vyznačí na číselné ose. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Celá čísla. Zápis celého záporného čísla. Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose.	
<b>Tematický celek - Závislosti a práce s daty</b>			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Dokáže získat a rozřadit vyhledané údaje. Zná postup při určování aritmetického průměru.	Závislosti a jejich vlastnosti. Závislé, nezávislé příklady proměnných. Průměr.	Inf: graf, model, schémata
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplní řady čísel a tabulky. Čte a sestaví sloupcový diagram. Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Souřadnice bodů.	Inf: tabulky, data, vztahy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostředný, rovnoramenný, pravouhlý).	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Mnohoúhelník.	PČ: konstrukční činnosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky. Určuje délku lomené čáry sčítáním délek stran, určí obvod mnohoúhelníku.	Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody. Součet a rozdíl úsečky graficky i početně. Obvod čtverce a obdélníku.	

Matematika	5. ročník		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Rovnoběžky, kolmice.	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ha. Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Rozpozná a nakreslí síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě. Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	Jednotky obsahu. Vzorce obsahu čtverce a obdélníku. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan. Povrch krychle, kvádrů.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Hledá osově souměrné útvary. Dotváří osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary.	
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při řešení slovních úloh využívá obvyklé praktické postupy. Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje. Doplní početní tabulky, čtverce. Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány. Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou. Umí přečíst a zapsat základní římské číslice.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost. Římské číslice.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, pochopení, jak digitální technologie fungují. Přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Informatiky je prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářet u žáků první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Žáci objevují informatické aspekty světa kolem nich, rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí Informatiky je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 5. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě s počítači připojenými na internet. Některá témata jsou probírána bez počítačů. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, řeší problémy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>učí žáky třídít a propojovat znalosti</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> </ul> <p>motivuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost  vede žáky k samostatnému řešení problémů, pomáhá jim hledat vhodné způsoby řešení  pobízí žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru  učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat ho při interakci s počítačem, učí algoritmickému myšlení  vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, čímž se dosahuje větší věrohodnosti vyhledávaných informací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky přijímat názory druhých</li> <li>• upřednostňuje diskusi na zadané téma, zapojuje do ní všechny žáky</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je</li> <li>• dbá na užívání správné terminologie</li> <li>• vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• umožňuje žákům obhájit vlastní názor na základě věcných argumentů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky</li> <li>• učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – k upevňování dobrých mezilidských vztahů (pomoc nadaných žáků méně nadaným žákům)</li> <li>• poskytuje žákům prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení názoru</li> <li>• navozuje situace k posílení sebedůvěry</li> <li>• učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru a samostatnost</li> <li>• vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování zákonů – autorský zákon, SW pirátství, ochrana osobních údajů, hesla apod.</li> <li>• vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci</li> <li>• při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>• pomáhá žákům k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, šetrnou práci s výpočetní technikou</li> <li>• učí žáky využívat ICT pro hledání důležitých informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• učí žáky využívat možnosti počítače k prezentaci výsledků jejich práce, k aktivním činnostem, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy</li> <li>• poskytuje prostor k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení si znalostí a dovedností práce s počítačem</li> <li>• pomáhá rozvíjet myšlení, logické uvažování a samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení</li> <li>• motivuje k vyhledávání a využívání potřebných informací</li> <li>• vede žáky k získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu</li> </ul>

Informatika	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>			
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.	M: diagramy, grafy, tabulky M: úsečka, geometrické tvary
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace.	VV, PŘ, VI: vyhledávání informací na internetu ČJ: správné užívání spisovného jazyka
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video.	Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Psaní slov na klávesnici. Editace textu.	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a programy. Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet.  Technické problémy a přístupy k jejich řešení.	

Informatika	4. ročník		
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří algoritmus pro robota a vyzkouší si ho.	Bee-Bot (Blue-Bot, Pro-Bot): Základní ovládání.	M: řešení logických úloh
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dokáže graficky zaznamenat algoritmus pomocí symbolů (šipek). Přeformuluje algoritmus – opraví podle nově nalezené souvislosti.	Hledání postupu k zadanému cíli. Hledání nejkratší cesty. Určení cílového místa.	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Analyzuje problém – najde chybu, pokud tam je. Umí rozlišit chybu v logickém řešení úkolu a chybu v příkazech. Umí navrhnout další variantu řešení vedoucí k cíli, dovede navrhnout alternativy. Při hledání alternativních řešení dovede experimentovat a zkouší objevovat.	Hledání chyby v napsaném programu (šipky na papíře). Testování programu. Čtení a psaní kódu. Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

Informatika	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely.	M: závislosti a práce s daty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model.	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí objektu (postavy). V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Programování v programu Scratch – události, vzhled, opakování, ovládnutí, tvorba bloků. Tvorba vlastního projektu.	M: řešení logických úloh
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů.		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>			
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy. Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.	M: diagramy, grafy, tabulky ČJ: čtení s porozuměním
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna			

Informatika	5. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je zařazený do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b></li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>• <b>Lidé a čas</b></li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b></li> </ul> <p>V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žáků. Různé úkoly a činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, jak se baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku vždy po dvou hodinách týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, na vycházkách, při exkurzích, na výstavách. Učitelé využívají k učení různé formy práce a používají všechny dostupné učební pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a dává jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.)</li> <li>• vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání</li> <li>• informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru</li> <li>• předkládá žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vede je k jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů</li> <li>• ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností při výrobě pomůcek - herbář, lisované listy, karty rostlin a zvířat</li> <li>• vede žáky k chápání základů ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí - péče o květiny ve třídách, ve škole</li> <li>• seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• dbá na důsledné dodržování pravidel při práci - pokusy, bezpečnost na vycházkách, exkurzích</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je posílána ve 3. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Prvouka	1. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše svůj domov a okolí bydliště. Uvede adresu svého bydliště. Dojde bezpečně do i ze školy, orientuje se ve škole a blízkém okolí a rozliší možná nebezpečí. Řídí se školním režimem a řádem. Vhodně se chová ke spolužákům, učitelům i ostatním pracovníkům školy. Zná jméno své učitelky a svých spolužáků. Zná název obce, její části, významné budovy a místa v obci.	Domov – prostředí domova, dům – byt, jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení. Okolí domova – orientace v místě bydliště, příroda, významné budovy. Bezpečná cesta do školy. Možná nebezpečí při cestě do školy a domů. Riziková místa a situace. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy. Obec (město).	ČJ: vypravování, rozhovor VV: výtvarné ztvárnění učiva VI: místo, kde žijeme
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky. Popisuje život rodiny, rozdělení rolí v rodině. Uvědomuje si význam dobrých vztahů v rodině. Orientuje se v základních společenských pravidlech chování v dopravních prostředcích, v divadle, při sportovních aktivitách. Vnímá podobnosti a odlišnosti lidí – barva pleti, původ, jazyk,...	Jména členů rodiny, rodiče, prarodiče, děti, sourozenci. Práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti. Významné události, problémy v rodině. Soužití v rodině: úcta, pochopení, pomoc. Pomoc starým, nemocným, tělesně postiženým. Procvičování základů společenského chování. Jiné národnosti žijící u nás.	VV: výtvarné ztvárnění učiva ČJ: vypravování, rozhovor, popis osoby M: slovní úlohy  Veřejná vystoupení a akce pro rodiče, seniory apod.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání. Uvede povolání svých rodičů. Poznává české mince a bankovky.	Povolání. Úcta k práci, odměna.	ČJ: vyprávění, rozhovor, popis VV: malba a kresba M: peněžní model
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Jmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je. Vyjmenuje dny v týdnu. Přečte na hodinách časový údaj – celou	Rok, roční období. Měsíc, týden, den, hodina. Dny volna, svátky a významné dny. Dodržování tradic některých svátků.	HV: písně k ročním obdobím a svátkům VV: malba a kresba ročních období, předmětů denní potřeby dříve a nyní ČJ: orientace v čase, tradice a zvyky

Prvouka	1. ročník		
	<p>hodinu. Chápe význam denního režimu. Poznává časové vztahy v životě. Na příkladech porovnává současnost a minulost.</p>	<p>Orientace v čase – celá hodina. Části dne, činnosti v průběhu dne. Fáze života: dětství, mládí, dospělost, stáří. Život dříve a nyní: bydlení, předměty denní potřeby, hračky, práce, vývoj techniky.</p>	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>			
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Dovede popsat rozmanitost přírody v závislosti na ročních obdobích. Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Uvědomuje si význam rostlin pro člověka. Uvede příklady neznámějších rostlin. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Uplatňuje základní pravidla správného chování v přírodě.</p>	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích. Živočiškové ve volné přírodě. Živočiškové chování lidmi: užitková, hospodářská domácí zvířata, domácí mazlíčci. Rostliny okrasné, užitkové. Péče o rostliny v přírodě, v domácnosti. Ovoce, zelenina, zemědělské plodiny. Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní.</p>	<p>HV: písně o zvířatech a rostlinách VV: malba a kresba živočichů, rostlin, ovoce a zeleniny... PČ: péče o rostliny, práce s přírodninami</p>
<b>Tematický celek - Člověk a zdraví</b>			
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Jmenuje části lidského těla. Používá názvy běžných onemocnění. Ví, co dělat v případě úrazu. Dodržuje zásady chování u lékaře. Dodržuje základní hygienické návyky. Chápe význam správné životosprávy.</p>	<p>Určování a popis částí lidského těla, které je vidět. Nemoc a úraz. Prevence nemocí a úrazů. Dětský lékař, odborný lékař, záchranná služba, nemocnice. Osobní hygiena, péče o čistotu těla. Denní režim, práce, odpočinek, spánek, relaxace, zdravá strava, pitný režim, pohybové aktivity.</p>	<p>TV: pohybové hry TV: bezpečnost a výchova ke zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,</p>	<p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.</p>	<p>Zdravý životní styl. Dopravní prostředky, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>	<p>TV: vycházky a výlety VV: malba a kresba dopravních prostředků a značek M: geometrické tvary</p>

Prvouka	1. ročník		
aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pozná některé dopravní značky v okolí školy a bydliště. Uvědomuje si význam světelných signalizačních zařízení.		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech (sám doma, v dopravních prostředcích, na ulici). Uvědomuje si možnosti nebezpečí zneužití mladšího a slabšího, šikanování, týrání, zavražďování. Ví, kdy použít čísla tísňového volání.	Osobní bezpečí. Modelové situace (způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami, přivolání pomoci dospělého, policie). Čísla tísňového volání.	ČJ: klasické pohádky a příběhy dramaturgizace situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Poslechne a řídí se pokyny dospělých při stavech ohrožení, požáru, povodni apod.	Situace hromadného ohrožení.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Prvouka	2. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně dojde do školy a domů. Zná svou adresu. Pojmenuje jednotlivé místnosti v bytě podle jejich vybavení a účelu. Poznává a pojmenovává prostory a vybavení školy, vyučovací předměty, zaměstnance školy, jejich funkce.	Domov – místo pochopení, radosti, bezpečí. Dům – rodinný, panelový. Prostory a vybavení domu, bytu. Škola – prostředí a činnosti. Přestávka, hodina, práce a volný čas.	ČJ: dopis, pozdrav, adresa VV: domov a jeho okolí PČ: práce se stavebnicí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává významné budovy v obci. Pojmenuje vesnice a města v okolí obce. Učí se ohleduplnému chování k historickým budovám a místům v obci a okolí. Zná jméno hlavního města ČR.	Významné budovy v obci. Čistota obce, upravenost, údržba pěkného prostředí. Naše vlast.	TV: orientační hry v krajině
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná jména tet, strýců, bratranců, sestřenic. Pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny. Uplatňuje základní společenská pravidla chování ve škole i mimo ni. Učí se poznávat práva a povinnosti žáků školy. Učí se respektovat odlišné názory a zájmy jiných. Všímá si odlišností a rozdílů mezi dětmi, lidmi v původu, barvě pleti, jazyce, handicapovaných jedinců se zdravotním postižením. Vnímá řešení konfliktních situací jako prevenci před negativními jevy.	Rodina. Soužití v rodině. Pozdravy. Požádání a poděkování za pomoc. Hodina a přestávka. Práce a volný čas. Zájmy a záliby. Pomoc nemocným, starým lidem, mladším a slabším spolužákům. Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Modelové situace při řešení sporů mezi dětmi.	ČJ: četba, vyprávění, popis TV: dodržování pravidel

Prvouka	2. ročník		
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Zdůvodní význam práce. Vysvětlí potřebu různých lidských činností. Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p>	<p>Profese a zaměstnání příbuzných a známých lidí.</p>	<p>M: finanční gramotnost</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé a čas</b></p>			
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientuje se v průběhu lidského života. Rozlišuje kalendářní a školní rok, vyjmenuje měsíce. Chápe význam denního režimu ve škole i doma. Učí se orientovat v čase podle hodin.</p>	<p>Dětství, mládí, dospělost, stáří. Kalendářní a školní rok. Měsíce. Pracovní a víkendové dny, svátky, prázdniny. Části dne. Předměty denní potřeby. Odhady času, měření času, čtení hodin po půlhodinách a čtvrthodinách, po minutách.</p>	<p>PČ: výrobky k danému tématu TV: měření času M: jednotky času</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost. Na základě četby, vyprávění, televize, divadla se seznamuje se životem dříve a nyní.</p>	<p>Život dříve a nyní. Proměny způsobu života – bydlení, práce lidí, vybavení domácností, hračky, vývoj techniky, kulturní vyžití.</p>	
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>			
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Označí počátek a konec jednotlivých ročních období.</p>	<p>Jaro, léto podzim, zima. Měsíce ročních období.</p>	<p>HV: písně k ročním obdobím a svátkům ČJ: vyhledávání informací</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozlišuje rostliny užitkové a okrasné. Popíše části bylin, stromů, keřů. Pozná některé stromy. Určí různé druhy ovoce a zeleniny. Pozná některé zemědělské plodiny, jejich význam. Pojmenuje nejrozšířenější rostliny a plody. Sleduje vliv počasí na vývoj rostlin. Poznává některé rostliny léčivé a jedovaté.</p>	<p>Okrasné a užitkové rostliny. Stavba těla rostlin. Stromy ovocné - okrasné, jehličnaté - listnaté. Ovoce, zelenina. Pěstování plodin v okolí obce. Rostliny na zahradě, na poli, na louce, v lese, u vody. Práce na zahradě.</p>	<p>HV: písně o zvířatech a rostlinách M: slovní úlohy PČ: pěstitelské práce</p>

Prvouka	2. ročník		
	<p>Pečuje o pokojové rostliny. Vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla a způsobu života savců, ptáků, hmyzu. Jmenuje domácí, hospodářská a volně žijící zvířata, jejich mláďata a způsob života. Popíše části těla vybraných živočichů. Zná zásady péče o „domácí mazlíčky“. Chápe význam rostlin a živočichů pro člověka. Vnímá význam ochrany rostlin a živočichů v různých společenstvích. Učí se chránit životní prostředí. Poznává vliv počasí na vývoj rostlin. Rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky. Učí se třídit odpady.</p>	<p>Léčivé a jedovaté rostliny. Pokojové rostliny. Savci, ptáci, hmyz. Živočichové na dvoře, v lese, u vody a ve vodě, na zahradě, na poli, v zoologické zahradě. Stavba těla některých živočichů.  Ochrana přírody.  Přírodnina – surovina – výrobek. Třídění odpadů.</p>	
<p>Tematický celek - <b>Člověk a zdraví</b></p>			
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Popíše lidskou postavu a její části. Pojmenuje vnitřní orgány a lidské smysly. Poznává rozdíl mezi nemocí a zdravím. Dodržuje hygienické návyky.</p>	<p>Naše tělo. U lékaře. Hygiena a čistota. Pohybový a pitný režim. Zdravá strava. Sport a odpočinek.</p>	<p>ČJ: hygienické návyky při psaní TV: dodržování hygienických návyků význam pohybu pro zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí. V modelových situacích (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí. Řídí se pravidly pro chodce. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p>	<p>Zdravý životní styl. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Dopravní prostředky, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>	<p>TV: pohybové hry, výlety ČJ: vyprávění, popis M: geometrické tvary PČ: práce s papírem VV. kresba dopravních značek</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v</p>	<p>Osvojuje si způsoby bezpečného chování v různých situacích.</p>	<p>Modelové situace. Improvizační hříčky. Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí.</p>	<p>ČJ: vyprávění na dané téma</p>

Prvouka	2. ročník		
případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se odmítat návykové látky. Ví, kdy použít čísla tísňového volání.	Čísla tísňového volání.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Poslechne a řídí se pokyny dospělých při stavech ohrožení, požáru, povodni.	Situace hromadného ohrožení. Integrovaný záchranný systém.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			

Prvouka	3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Nakreslí plánec části obce, použije mapové značky. Popíše nejkratší a nejbezpečnější cestu ze svého bydliště do školy. Upozorní na nebezpečná dopravní místa v obci.	Naše obec.	VV: malba, kresba PČ: výroba modelů ČJ: vyprávění, popis M: odhad vzdálenosti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v místě svého bydliště, v místní krajině (typ krajiny, okolí vesnice). Chápe rozdíl mezi městem a vesnicí. Orientuje se v plánu obce. Pojmenuje vodní toky ve vesnici. Určí hlavní světové strany na mapě, dovede vysvětlit význam barev na mapě. Pomocí mapy vyjmenuje sousední státy s ČR.	Domov. Prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola. Prostředí a činnosti, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Obec, místní krajina. Kultura, současnost a minulost v našem životě. Sousední státy s ČR.	VV: kresba, malba ČJ: vyprávění, popis, rozhovor
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Určí širší příbuzenské vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, atd.) a vztahy mezi členy rodiny. Posuzuje lidi podle povahových vlastností (kladných, záporných). Vnímá a respektuje odlišnosti v národnosti, zdravotním stavu atd. Pomáhá slabším a jedincům s handicapem. Poradí si v konfliktních situacích dohodou, nenásilným způsobem.	Rodina. Pravidla slušného chování. Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Chování a soužití lidí. Modelové situace.	ČJ: tvorba pravidel, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede vysvětlit rozdíl mezi duševní a tělesnou prací, mezi prací stálou a sezónní. Umí vysvětlit pojem nezaměstnanost. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Zaměstnání a profese. Podniky a pracovní příležitosti ve vesnici a v okolí.	

Prvouka	3. ročník		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu. Orientuje se v kalendáři. Orientuje se v čase podle hodin, rozezná druhy hodin. Změří čas.	Denní režim. Orientace v čase. Současnost a minulost v našem životě. Jednotky času.	TV: měření času M: jednotky času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná některé lidové a místní zvyky a tradice, pověsti z regionu Šternberska.	Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.	ČJ: vyhledávání informací, četba, vyprávění
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny. Vysvětlí základní rozdělení živočichů. Pojmenuje živočichy vyskytující se v okolí školy. Určí vybraná zvířata žijící volně v určitých přírodních společenstvích. Pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin. Určí vybrané druhy plodů a semen, vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny. Určí některé léčivé rostliny. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby.	Živá a neživá příroda. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě. Ochrana přírody. Ohleduplné chování k přírodě. Savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz. Rostliny a živočichové v různých ekosystémech.	HV: písně o zvířatech a rostlinách PČ: pěstitelské práce, modelování VV: kresba, malba
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek. Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití různých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti. Změří délku, čas, hmotnost, teplotu. Vysvětlí oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody.	Vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. Vážení a měření. Voda a vzduch.	M: zápis do tabulek

Prvouka	3. ročník		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozpoznává rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Osvojuje si pravidla bezpečného chování v mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy.</p>	<p>Rizika v přírodě a ochrana před nimi.</p>	<p>TV: turistika a pohyb v přírodě</p>
<p>Tematický celek - <b>Člověk a zdraví</b></p>			
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Popíše základní části lidského těla, stavbu těla, nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce. Osvojuje si návyky správné výživy. Sestaví jídelníček. Ví, jak předcházet nemocem a úrazům (obranyschopnost organismu). Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, zásady první pomoci a ošetření drobných poranění.</p>	<p>Lidské tělo. Péče o zdraví. Zdravá výživa. První pomoc. Bezpečné chování v přírodě.</p>	<p>TV: význam pohybu pro zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky). V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. Řídí se pravidly pro chodce. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p>	<p>Osobní bezpečí. Modelové situace. Pravidla pro chodce. Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.</p>	<p>TV: pohybové hry ČJ: komunikace, diskuze M: geometrické tvary PČ: práce s papírem (dopravní značky)</p>

Prvouka	3. ročník		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	Osobní bezpečí, krizové situace. Vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Tísňová volání.	ČJ: komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Poslechne a řídí se pokyny dospělých při stavech ohrožení, požáru, povodni apod.	Situace hromadného ohrožení.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahovou náplní předmětu je osvojování si a rozvíjení schopností žáků, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Umožňuje získávat základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledovat základní jevy a vztahy v přírodě, poznávat souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Cílem Přírodovědy je vytvoření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů: 1. Rozmanitost přírody. Žáci získávají základní poznatky o přírodě, o Zemi jako planetě sluneční soustavy, kde život vznikl a kde se rozvíjí. 2. Člověk a jeho zdraví. Žáci získávají základní poznatky o vývoji člověka, denním režimu, hygieně, výživě, mezilidských vztazích, odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných, o bezpečnosti, prevenci, první pomoci a o chování v různých životních situacích. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 5. ročníku. Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplněna vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Do výuky zařazujeme skupinovou i projektovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky využívat informace z různých zdrojů – encyklopedie, atlasy, mapy, internet</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učí je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel zařazuje metody, které vedou žáky k objevování, řešení a samostatným závěrům</li> <li>vede žáky k samostatnému řešení problémů, pomáhá jim hledat vhodné způsoby řešení</li> <li>učí žáky prezentovat výsledky jejich práce a sleduje jejich pokrok a úspěšnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel navozuje atmosféru bezpečí a přátelské komunikace</li> <li>vede žáky k umění obhájit vlastní názor</li> <li>učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory</li> <li>vede žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými, oceňovat jejich zkušenosti, respektovat různá hlediska a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností při výrobě pomůcek – herbář, lisované listy, karty rostlin a zvířat</li> <li>vede žáky k pochopení základů ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí – péče o květiny ve třídách, ve škole</li> <li>dbá na důsledné dodržování pravidel při práci – pokusy, bezpečnost na vycházkách, exkurzích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodověda je časová dotace posílena o jednu disponibilní hodinu ve 4. ročníku.

Přírodověda	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody. Zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu. Doplní příklady živých a neživých přírodnin.	Rovnováha v přírodě - živá a neživá příroda. Horniny, půda. Vzájemné vztahy mezi organismy. Látky a jejich vlastnosti, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů s praktickým užíváním základních jednotek.	VV: barvy přírody Inf: vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly.	Ekosystémy – les, louka a pastviny, pole, parky a městská zeleň, okolí lidského obydlení, rybník, potok a řeka. Základní společenstva: rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů. Vliv a význam člověka na přírodní společenstva.	ČJ: čtení jako zdroj informací VV: kresba či malba živočichů PČ: pokusy a pozorování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s encyklopedií, atlasem, internetem, k obrázkům dopisuje správné názvy.	Třídění rostlin, živočichů, hub.	ČJ: osnova, popis
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chápe ohleduplné chování v přírodě (hledá možnosti ochrany přírody přiměřené jeho věku). Chápe význam třídění odpadu (recyklace). Seznamuje se se základními pravidly ochrany před přírodními katastrofami (např. povodeň).	Ochrana přírody (osobní péče o přírodu). Vliv turismu, motorismu. Zásady správného chování v přírodě. Likvidace odpadu. Ekologické katastrofy. Živelné pohromy.	VI: životní prostředí

Přírodověda	4. ročník		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Na základě pokusů dokáže třídit látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení.	Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů. Skupenství látek; měření a vážení. Voda - koloběh vody v přírodě, význam pro život. Vzduch - význam pro život.	M: převody jednotek, odhady
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vytváří plán volného času. Uplatňuje zásady zdravé výživy.	Péče o zdraví, zdravá výživa.	TV: význam pohybu pro zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje znalosti pomoci v případě ohrožení lidského života. Umí přivolat pomoc. Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím.	Situace hromadného ohrožení. Dopravní výchova. Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	VI: domov, škola – orientace v místě bydliště, školy VV: dopravní značky, situace TV: první pomoc při úrazu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozpozná nebezpečí zneužití návykových látek.	Prevence zneužívání návykových látek.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			

Přírodověda	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Doplní příklady živých a neživých přírodnin.	Nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam.	VI: regiony ČR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat.	Vesmír a Země. Sluneční soustava. Den a noc. Roční období.	VV: koláž Inf: data, tabulky M: jednotky času
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa. Vyhledává zajímavosti v encyklopediích, na internetu.	Rozmanitost podmínek života na Zemi. Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi. Podnebí a počasí. Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody. Vzduch - vlastnosti, složení, proudění.	ČJ: čtení jako zdroj informací VI: Evropa a svět Inf: vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozorováním zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu i místa výskytu.	Životní podmínky a jejich rozmanitost. Třídění živých organismů do známých skupin, využívání atlasů a jednoduchých klíčů.	Inf: vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vhodně se chová v přírodě. Třídí správně odpad. Neznečišťuje životní prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě. Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná a využívá utříděné informace o fungování lidského těla.	Stavba lidského těla, základní funkce a projevy. Životní potřeby člověka.	VV: já a moji blízcí

Přírodověda	5. ročník		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zařazuje rodinné příslušníky do jednotlivých etap lidského života. Seznamuje se s pravidly chování, kterými by se měl řídit muž a žena.	Etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození. Biologické a psychické změny v dospívání. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce. Vývoj jedince.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si naplánovat denní činnosti. Seznamuje se s denním, pitným a pohybovým režimem. Čas odpočinku a zábavy tráví s ohledem na jiné osoby.	Čas k učení, práci, zábavě a odpočinku, osobní potřeby, ohled na oprávněné nároky jiných osob.	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování. Ví, na koho se v případě osobního ohrožení může obrátit. Snaží se rozpoznat nebezpečí. Vyhýbá se nebezpečným místům.	Ochrana zdraví, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Situace hromadného ohrožení - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích. Služby odborné pomoci. Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí.	TV: první pomoc při úrazu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití. Předvádí praktické modelové situace.	Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi. Dodržuje základní hygienické zásady, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu. Poskytne první pomoc. Sestaví si denní program.	Dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života, péče o zdraví. Pohybový režim, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena. Ochrana před infekcemi. Reklamní vlivy.	ČJ: odlišování informativního a reklamního sdělení TV: význam pohybu pro zdraví

Přírodověda	5. ročník		
	Sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy. Vhodně naplňuje svůj denní režim.		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná základní životní funkce. Dokáže rozpoznat život ohrožující zranění; dovede pomoci základních zdravotnických pomůcek ošetřit drobná zranění a v případě potřeby přivolat zdravotnickou pomoc.	Drobné úrazy a poranění. Základy první pomoci, tísňové volání, integrovaný systém.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahovou náplní předmětu je pozorování a poznávání vzájemných vztahů věcí, jevů a dějů, a utváření si tak uceleného pohledu na okolní svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme. Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti, a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy.</li> <li>2. Lidé kolem nás. Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</li> <li>3. Lidé a čas. Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech.</li> </ol> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 5. ročníku. Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výuka většinou probíhá v kmenových třídách, přičemž je zařazována skupinová i projektová práce. Rovněž jsou využívány možnosti praktického učení: exkurze, výlety.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky využívat informace z různých zdrojů – encyklopedie, atlasy, mapy, internet</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět kolem nás</li> <li>• pomáhá žákům plánovat a organizovat vlastní učení, hodnotit svoje výsledky, určit překážky bránící učení a naplánovat, jakým způsobem by žáci mohli své učení zdokonalit</li> <li>• učí žáky používat symboly, znaky, barvy při práci s mapou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zařazuje metody, které vedou žáky k objevování, řešení a samostatným závěrům</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů, pomáhá jim hledat vhodné způsoby řešení</li> <li>• učí žáky prezentovat výsledky jej práce a sleduje jejich pokrok a úspěšnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel navozuje atmosféru bezpečí a přátelské komunikace</li> <li>• vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v ústním i písemném projevu</li> <li>• zapojuje žáky do diskuse</li> <li>• umožňuje žákům obhájit vlastní názor</li> <li>• motivuje žáky využívat získané komunikativní dovednosti v soužití s ostatními lidmi</li> <li>• učí žáky orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory</li> <li>• vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými, k oceňování jejich zkušeností, respektování různých hledisek a názorů</li> <li>• podporuje ohleduplnost a uctivost při jednání s druhými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k uvědomování si svých práv i povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení druhých</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• podporuje zodpovědné chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učí žáky respektovat tradice a kulturní dědictví naše i ostatních zemí Evropy a světa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učí žáky pracovat s mapou, orientovat se v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), chovat se bezpečně při práci v terénu</li> <li>• dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve škole i mimo ni</li> <li>• učí žáky posuzovat jejich práci z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany jejich zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí</li> <li>• učí žáky využívat komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí k jejich vlastnímu rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• učí žáky komunikovat s okolním světem prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> <li>• učí žáky dohledávat chybějících informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu Vlastivěda je v 5. ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu.

Vlastivěda	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě bydliště. Označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast. Nakreslí plán školy a okolí. Pracuje s turistickou mapou místní krajiny.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Obec (město), místní krajina Olomoucka, Hané, Morava, Česká republika. Poloha ČR - historické země. Škola, okolí školy. Členění území v ČR.	HV: lidové písně a tance ČJ: čtení jako zdroj informací Př: bezpečné chování v silničním provozu HV: české, moravské lidové písně
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy.	Orientace v krajině, hlavní, vedlejší světové strany v přírodě a na mapě.	TV: turistika a pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky. Vysvětlí mapové i jiné značky. Pracuje s měřítkem mapy. Přiřazuje správná grafická měřítka.	Mapa, její obsah, mapy obecně zeměpisné a tematické, mapa ČR. Orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě.	VV: mapy, plány M: přirozená čísla do 1 000 000
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě najde kraj, ve kterém bydlí. Pojmenuje jednotlivé kraje a zná významná města ČR. Pojmenovává pohoří a nížiny ČR. Označuje velké řeky, vodní plochy ČR. Popisuje počasí a podnebí ČR. Najde na mapě významná ložiska nerostných surovin.	Kraje a významná města ČR. Povrch ČR. Půda a zemědělství. Pocasí a podnebí. Nerostné bohatství. Životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	ČJ: rozvíjení vyjadřovacích schopností Př: ochrana přírody
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR. Rozumí pojům – stát, prezident, ministr. Zná jméno prezidenta, premiéra a některá ministerstva.	Státní symboly (státní znak, státní hymna, státní vlajka), státní svátky, státní instituce. Základní státoprávní pojmy (prezident, ministr vláda, parlament, zákony). Naše vlast, státní členění, obyvatelstvo a národopisné oblasti.	HV: státní hymna PČ: lidové zvyky, tradice a řemesla

Vlastivěda	4. ročník		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje pravidla soužití v kolektivu. Podílí se na úkolech třídní samosprávy.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.	ČJ: komunikační dovednosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvědomuje si svá práva a povinnosti.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy, školní řád.	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne cenu nákupu a zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení v modelových situacích. Dokáže vyjmenovat základní formy vlastnictví. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi – kapesným.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. Ceny zboží. Odhad nákupu. Kapesné.	M: odhady výpočtů
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce v dějích a v čase. Nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost, používá kalendář. Sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky. Vyhledává v encyklopediích a na internetu zajímavosti o našich předcích, o významných osobnostech.	Měření času, kalendář, letopočet, století a tisíciletí. Orientace v čase a časový řád, časová přímka: historie jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře.	M: vyhledávání, sbírání, třídění údajů Inf: vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seřadí současné a minulé a pojmenuje hlavní reálie minulosti. Orientuje se v základních historických událostech. Zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období.	České země v pravěku (starší české dějiny: první Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Jagellonci, Habsburkové - M. Terezie a Josef II.). Minulost rodného kraje a předků.	HV: písně a skladby z historických období ČJ: základy komunikačních dovedností VV: umění v historii

Vlastivěda	4. ročník		
		Regionální památky Olomoucka - památky ve městě, péče o památky. Návštěva knihovny, muzea, galerie, využití internetu, encyklopedií.	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Popisuje způsob života a práce předků. Diferencuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí.	Významné události našich dějin - proměny způsobu života, bydlení, předmětů lidského života. Bájí, mýty, pověsti. Ukázky z knih: Staré pověsti české, filmová a divadelní zpracování dějin. Práce s informacemi.	ČJ: popis, vypravování, filmová a divadelní zpracování děje, práce s informacemi, báje, mýty, pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Vlastivěda	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s typy map. Orientuje se na mapě. Na mapě ukáže státy EU. Dokáže stručně charakterizovat stát EU. Vymenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, významná evropská města a střediska cestovního ruchu sousedních států. ČR na mapě světa, seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi. Turisticky zajímavé státy EU.	ČJ: čtení jako zdroj informací, jednoduché zápisky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět, světadíly, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU, cestování Evropou. Příroda v Evropě.	Př: rozmanitost podmínek na Zemi
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Najde na mapě ČR jednotlivé kraje. Popíše jejich polohu v ČR. Najde na mapě významná města, řeky, pohoří v jednotlivých oblastech. Orientuje se ve významných průmyslových podnicích v jednotlivých oblastech. Rozpozná významné zemědělské plodiny. Porovná s pomocí mapy hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí. Popíše a vyhledá na mapě nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody ČR.	Regiony ČR (vodstvo, pohoří, hospodářství, zemědělství, kultura). Lidé a obory zkoumající minulost.	ČJ: nářečí Př: půda
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše na základě vlastních zkušeností vztahy mezi rodinnými příslušníky a občany v obci (městě). Procvičí si základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu.	Tvorba třídních pravidel. Pravidla dialogu a komunikace. Soužití lidí.	ČJ: komunikační pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Pozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a	Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti. Pravidla dialogu a komunikace.	

Vlastivěda	5. ročník		
	nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem.		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Označí základní formy vlastnictví. Rozlišuje pojmy spoření a půjčka. Vnímá nebezpečí dluhů. Rozlišuje mezi osobním a veřejným majetkem.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.	ČJ: odlišování informativního a reklamního sdělení M: slovní úlohy
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Využívá časové údaje v praktickém životě. Pracuje s časovou osou.	Orientace v čase a časový řád, časová přímka. Historie jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře. Státní svátky, významné dny.	ČJ: popis, vypravování
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Povídá o kulturních a historických památkách, které navštívil.	Regionální památky. Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	Inf: vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s historickými událostmi našich dějin. Zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu.	Seznamuje se s historickými událostmi našich dějin (novější dějiny). Báje, mýty, pověsti. Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	ČJ: báje, mýty, pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			

Vlastivěda	5. ročník		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudba je nedílnou součástí života člověk. Přináší mu povzbuzení, uklidnění nebo vytržení od všedních starostí. Působí nejen na jeho smysly, ale také na jeho emoce. Hudební výchova se snaží v žácích rozvíjet jejich pěvecké dovednosti, vnímat rytmus, jako důležitou součást života. Při společné hudební produkci hraje také důležitou roli při rozvoji sociálních kompetencí. V neposlední řadě umožňuje žákům nahlédnout při poslechových činnostech do světa umění a kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní předmětu Hudební výchova jsou pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Tyto činnosti vedou žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, učitelé používají různé metody práce, využívají dostupné hudební pomůcky, nástroje, audio i video ukázky a nahrávky. Důraz je kladen na vlastní prožitek hudby, společné umělecké činnosti jako nástroj k rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>směřuje žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>dbá na používání odborné terminologie a symboliky</li> <li>nabádá žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k efektivní spolupráci a k vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• dbá na respektování a dodržování pravidel při práci v týmu</li> <li>• učí žáky objektivním způsobem hodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• k oceňování a ochraně našich hudebních i kulturních tradic</li> <li>• vede žáky k zapojování se do kulturního dění</li> <li>• nabízí možnosti podílet se na kritériích hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke správnému a šetrnému užívání různých hudebních nástrojů a pomůcek</li> <li>• ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• snaží se u žáků vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> </ul>

Hudební výchova	1. – 3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Pěvecké činnosti</b>			
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Při zpěvu dbá na správné dýchání, držení těla, otevírání úst.	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Intonační cvičení.	ČJ: přípravná cvičení jazyková, sluchová ČJ: dětské básně, rozpočítadla, říkadla  ČJ: intonace čtení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Podle individuálních možností zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Prv: zvířata a rostliny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Písně vztahující se k ročnímu období a svátkům.	Prv: významné svátky a roční období
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Při zpěvu realizuje zeslabování a zesilování, zrychlování a zpomalování. V písních sleduje stoupající a klesající melodii.	Práce s dynamikou skladby.	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>			
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zná techniku hry na rytmické nástroje. Vytleská rytmus říkadel a písní. Umí doprovodit zpěv jednoduchým rytmickým doprovodem.	Hudební hry.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo.	
		Rytmická cvičení. Hra na rytmické nástroje.	ČJ: rytmizace básniček
<b>Tematický celek - Hudebně - pohybové činnosti</b>			
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pohybuje se podle daného rytmu. Zvládá jednoduché taneční kroky.	Jednoduché tance.	TV: taneční a pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybový doprovod znějící hudby.	TV: pohyb v rytmu hudby vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zvládá taktování 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu.	Taktování.	

Hudební výchova	1. – 3. ročník		
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>			
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Sluchově odlišuje vlastnosti tónů. Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální prožitek z poslechu.	Podpora sluchového vnímání.	VV: vyjádření pocitů z poslechu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby			
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pozná základní hudební nástroje podle zvuku.	Poslech vhodných skladeb.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Hudební výchova	4. – 5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zdokonaluje své pěvecké dovednosti. Dbá na zásady hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Intonační cvičení.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá různé typy písní v durových i mollových tóninách.	Písně k ročním obdobím a svátkům.	VI: významné svátky a roční období
		Dětské a lidové písně.	VI: české a moravské lidové písně česká státní hymna
		Dvojhlas a vícehlas.	
		Kánony.	
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách.	
		Hudební hry.	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>			
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	V notovém zápisu sleduje melodii. Zachytí jednoduchou melodii písně pomocí stoupající a klesající linky.	Záznam vokální hudby.	Inf: záznam notového zápisu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje výšku a délky not a zapíše je.	Záznam instrumentální melodie.	
		Kvalita tónů (délka, síla, výška, barva).	

Hudební výchova	4. – 5. ročník		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná názvy not ve stupnici C dur. Zná základní pojmy notového zápisu.	Základní prvky notového zápisu: notová osnova, houslový klíč, noty, pomlky, předznamenání, taktové čáry.	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Písně doprovází na rytmické nástroje. Orientuje se v záznamu rytmického schématu a používá jej při rytmickém doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje: doprovod na rytmické nástroje.	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Dokáže odlišit přede hru, mezihru a do hru.	Přede hry, mezihry a do hry.	
<b>Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti</b>			
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá základní kroky lidových tanců.	Lidové tance.	VI: lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pomocí pohybu dokáže vyjádřit náladu skladby.	Hudebně pohybové hry.	TV: taneční a pohybové hry pohyb v rytmu hudby vyjádření melodie a rytmu pohybem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus.	Taktování.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže rozlišit různou délku, sílu, výšku a barvu tónu.	Kvalita tónů (délka, síla, výška, barva).	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>			
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná základní hudební formy.	Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznává další výrazové prostředky a hudební prvky.	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord).	
		Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, gradace, pohyb)	

Hudební výchova	4. – 5. ročník		
		melodie, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu).	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahovou náplní předmětu je rozvíjení tvůrčí výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického citění žáků. Umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného citění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výtvarné výchovy jsou činnosti, které umožňují žákům prakticky i teoreticky se seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, rozvíjet přirozenou potřebu vlastního vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž utvářejí a rozvíjejí kreativní stránky osobnosti. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku. Časová dotace je v 1. až 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel učí žáky rozpoznávat základní estetické kvality (prvky) uměleckých i mimouměleckých skutečností a projevovat ochotu je dále objevovat a rozvíjet</li> <li>nabízí bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření (žákovské práce, reprodukce, dokumenty, fotografie, filmy, ...) a rozvíjí u žáků estetické vnímání uměleckých i mimouměleckých skutečností</li> <li>navozuje pozitivní atmosféru vedoucí k otevřenosti žáků a jejich aktivnímu sebevyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky upřednostňovat vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získávat odvahu experimentovat; poznávat hodnotu jedinečnosti „vlastní cesty“ a tvořivého přístupu a pokoušet se je aplikovat i při řešení jiných typů problémů</li> <li>• zadává „otevřená“ témata a úkoly (tj. bez jediného správného řešení, výtvarná tvorba dle šablony je omezena na minimum)</li> <li>• vede k otevřené komunikaci nad rozmanitými vizuálně obraznými vyjádřeními</li> <li>• vede žáky k posouzení vlastního výtvarného vyjádření</li> <li>• pobízí žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru</li> <li>• přistupuje k žákům pozitivně, oceňuje sebemenší projev tvořivosti i ze strany méně nadaných žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků, postupů a technik</li> <li>• pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému řešení úkolu, k pečlivosti a maximální osobní účasti na tvorbě vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• povzbuzuje žáky v činnosti (chválí) a při motivaci či závěrečném hodnocení zvláště oceňuje zodpovědný a svědomitý přístup k řešení úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• umožňuje žákům vysvětlovat a obhajovat vlastní pojetí výtvarného úkolu</li> <li>• učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat a argumentovat</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k účinné spolupráci ve dvojici i ve skupině při řešení daného úkolu</li> <li>• učí žáky vytvářet pravidla práce v týmu, vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině</li> <li>• podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení názoru</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost, přijímat je jako další z mnoha možností</li> <li>• vede žáky k respektování našich tradic a kulturního dědictví</li> <li>• podporuje žáky v aktivním zapojování do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky zacházet bezpečně s materiály a nástroji, které používají při vlastní tvorbě</li> <li>• učí žáky osvojovat si dovednost plánovat a organizovat činnosti v určeném čase, schopnost kooperace, základní zásady hygieny práce apod.</li> <li>• učí žáky manipulovat s různými nástroji a materiály (například štětci, špejlemi, keramickou hlínou, ...) a využívat jejich možnosti</li> <li>• dbá na pestrost nabídky výtvarných technik, dává prostor experimentu</li> <li>• podporuje pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>• učí žáky prohlížet a vyhledávat obrazový materiál</li> <li>• učí žáky, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali</li> <li>• eticky</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Získává základní návyky a postupy při práci, učí se organizovat práci a bezpečnost při práci. Rozeznává základní barvy, vnímá odlišné odstíny. Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů. Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve svém vlastním obrazném vyjádření. Rozezná tvar, objem, povrch, dovede je převést do vlastního vizuálního vyjádření. Zvládá různé techniky (kresba, malba). Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.	Pojmy: linie, tvary objemy, malba, kresba. Podobnost, kontrast, rytmus v malbě. Barvy – základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé, tmavé... Ředění, míchání barev. Využití výtvarného nástroje – dřívko, špejle, štětec, houba. Práce s ilustrací – nejznámější dětské ilustrátory. Výtvarné ztvárnění fantazie, představy. Volná kresba, malba, modelování. Interpretace vlastní tvorby, vyprávění o tom, co vytvoří, pojmenování toho, co vidí na obrázku. Proporce, prostor, modelování - jednoduché proporce lidského těla, budovy, domy, příroda.	M: geometrie  PČ: modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe. Tematické práce.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti. Malba štětcem, houbou, prsty. Kresba rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu.	AJ: barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty, Vnímá a vyjadřuje prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc), nálady	Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, ...) Svět kolem nás. Vyhledávání a třídění přírodnin –	Prv: rozmanitost přírody

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník		
	(radost, smutek, přátelství, osamělost).	výtvarné dotváření.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě. Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo.	Zdůvodnění oblíbené ilustrace, animovaného filmu, hračky, ... Beseda nad uměleckými díly, ilustracemi, vlastní tvorbou. Vlastní obrazové vyjádření příběhu.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem.	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce. Stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost. Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých, doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu, ... Proporce lidské postavy.	Př: dopravní značky, situace Př: lidské tělo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce. Zachycuje proměnlivost přírody podle ročního období. Dovede vyjádřit situaci, děj, příběh.	Kombinace různých technik. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů. Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí. Vyprávění obrazem, ilustrace, komiksový příběh, obrázkové písmo.	Př: ochrana a tvorba přírody ČJ: pohádka, povídka, bajka.. VI: regionální památky Inf: vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů na internetu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací.	VI: umění v historii ČJ: ilustrátor, divadlo

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník		
vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný.		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>Posuzuje postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vyjádření.</p> <p>Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh.</p> <p>Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na dílo své či jiného autora, na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry.</p> <p>Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.</p>	<p>Vyjádření děje v kresbě a malbě.</p> <p>Kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů a počítačových her, koláž.</p> <p>Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů...</p> <p>Co se mi líbí, hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.</p>	ČJ: pocity z četby, filmu, divadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. - 5. ročník</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni základního vzdělávání přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Základním prvkem této vzdělávací oblasti je pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</p> <p>Do výuky tělesné výchovy jsou podle potřeby zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy, která má za cíl korekturu zdravotních oslabení žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Cílem je vést žáky k radosti z pohybu a celoživotní pohybové aktivitě.</p> <p>Obsahovou náplní předmětu Tělesná výchova jsou tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></li> </ul> </li> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavání</li> <li>- další pohybové činnosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b></li> </ul> </li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>Předmět Tělesná výchova je realizován ve dvou hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících. Žáci v průběhu plnění docházky na 1. stupni absolvují 40 hodin povinného plaveckého výcviku. Výuka probíhá ve cvičebně školy, na školním hřišti, na fotbalovém hřišti v obci, v plaveckém bazénu, na vhodném a bezpečném místě ve volné přírodě. V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky vyhledávat sportovní informace z různých zdrojů - internet, encyklopedie, sportovní noviny...</li> <li>• vede žáky k používání pojmů z oblasti sportovní terminologie</li> <li>• učí měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími</li> <li>• aktivizuje u žáka potřebu k osvojení pohybových dovedností</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• podporuje u žáků samostatné a účelné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost (sportovní a pohybové aktivity)</li> <li>• vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním</li> <li>• učí žáky komunikovat se svými vrstevníky o pravidlech pohybových aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabádá žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí žáky obhájit si názor v otázkách ochrany zdraví při sportu a hře fair-play</li> <li>• vede žáky k organizování jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří dostatek situací pro vzájemný respekt a pomoc v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahu obou pohlaví</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv, odpovědností a povinností</li> <li>• vytváří žákům modelové situace k prokázání praktických dovedností při ochraně svého (cizího) zdraví a řešení krizových situací</li> <li>• vyžaduje od žáků slušné chování a šetrný přístup ke sportovnímu vybavení</li> <li>• prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel směřuje žáky k praktickému využívání vědomostí, znalostí a pohybových dovedností - měření výkonů, organizování her se znalostmi pravidel, poskytnutí první pomoci, využití sportovního nářadí a náčiní</li> <li>• učí žáky podílet se na bezpečné přípravě a úklidu tělovýchovného nářadí a náčiní</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

Tělesná výchova	1. – 3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti. Vnímá důležitost průpravných cvičení.	Význam pohybu pro zdraví. Správná technika cviků. Příprava organismu před pohybovou činností a zklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	Prv: výchova ke zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	Prv: člověk a jeho zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady hygieny při činnostech. Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do pohybových aktivit. Osvojuje si základní pravidla sportovních her. Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje. Dokáže překonat přírodní překážky.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.  Základy sportovních her.  Turistika a pobyt v přírodě.	HV: taneční a pohybové hry pohyb v rytmu hudby  Prv: místo, kde žijeme Prv: ochrana přírody, člověk a jeho zdraví

Tělesná výchova	1. – 3. ročník		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</p> <p>Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.</p> <p>Ovládá jeden plavecký způsob (ve 3. ročníku). Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí.</p>	<p>Základy gymnastiky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem. Rytmičké a kondiční formy cvičení. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Propojení pohybu a hudby.</p> <p>Plavání – (základní plavecká výuka), hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>HV: hudebně pohybové činnosti jednoduché tance</p>
<p>Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b></p>			
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje. Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.</p>	<p>M: tabulky, měření času a délky, jednotky času a délky</p>
<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>			

Tělesná výchova	1. – 3. ročník		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Při tělovýchovných i jiných pohybových činnostech dbá na správné držení těla. Dodržuje základní techniku cvičení, vědomě kontroluje správnost pohybů, vnímá pocity při cvičení. Chápe význam pojmu zdravotní oslabení, prevence, náprava a korekce zdravotního oslabení.	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení. Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV. Kontraindikace zdravotních oslabení.	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zacvičí několik cviků vhodných pro konkrétní druh zdravotního oslabení.	Soubory speciálních cvičení pro oslabení pohybového systému, pro oslabení vnitřních orgánů a pro oslabení smyslových a nervových funkcí.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			

Tělesná výchova	4. – 5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži. Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Správná technika cviků. Příprava organismu před pohybovou činností a zklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	Př: péče o zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá jednoduchá korektivní cvičení. Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	

Tělesná výchova	4. – 5. ročník		
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady hygieny při činnostech. Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech a předcházení nebezpečí. Uplatňuje znalost ošetření drobných poranění a přivolá pomoc.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Povel, pravidla chování, pokyny.	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, pokyny sebezáchovy a bezpečnosti.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchovy a bezpečnosti.	Př: osobní bezpečí, bezpečné chování
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti			
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede kotoul vpřed a vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce. Zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Vyskočí na kozu odrazem z můstku. Zvládne roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku snožmo. Přejde kladinu bez dopomoci. Provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty. Zvládne rovnovážné polohy. Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	Základy gymnastiky. Přeskok. Kladina (obrácená lavička). Rytmičké a kondiční formy cvičení. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. Pohybové hry s různým zaměřením. Základy sportovních her. Propojení pohybu a hudby. Turistika a pobyt v přírodě.	VI: orientace v krajině M: odhady  HV: jednoduché tance Př: rozmanitost přírody, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. – 5. ročník		
	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje při pohybových aktivitách v režimu školy. Dodržuje základní pravidla známých her. Jedná fair-play. Vyhodnotí nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních.	Týmové hry. Zásady fair-play.	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá jednoduché názvosloví. Cvičí podle nákresu či popisu. Reaguje na základní povely a pokyny. Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Komunikace v TV. Organizace TV. Základní tělocvičné názvosloví.	ČJ: popis, komunikační dovednosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přijímá korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujme k němu stanovisko.	Zásady správného jednání a chování.	ČJ: komunikační dovednosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří pohybové výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.	M: jednotky délky, času, tabulky, grafy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity.	Vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností.	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledává zajímavé informace o sportu, sportovním dění.	Encyklopedie, internet, noviny, letáky...	Inf: vyhledávání informací na internetu
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	Rozlišuje různé druhy zdravotních oslabení. Chápe pojmy oslabení, prevence, náprava zdravotních oslabení.	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.	VI: pravidla soužití v kolektivu

Tělesná výchova	4. – 5. ročník		
vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zacvičí a vědomě kontroluje správnost provedení vyrovnávacích cviků, vhodných pro konkrétní druh a stupeň oslabení.	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení.	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Rozlišuje činnosti, které jsou vhodné a naopak nepřípustné pro jeho druh zdravotního oslabení. Uvědomuje si možné důsledky zařazení nevhodných cvičení a činností.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení. Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci pracují s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahovou náplní předmětu Pracovní činnosti je práce s různými materiály; osvojení si základních pracovních dovedností a návyků; plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> </li> <li>• <b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>• <b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- pěstování rostlin ze semen                      - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příprava pokrmů</b></li> </ul> <p>- pravidla správného stolování                      - příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku.                      Výuka probíhá ve třídách. Učitelé využívají k učení různé formy práce, používají všechny dostupné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel pomáhá žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>• vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• věnuje pozornost individuálnímu pokroku v práci u jednotlivých žáků</li> <li>• učí praktickému osvojování práce podle návodu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu rozmanitých řešení</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů</li> <li>• se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, motivuje je k uplatňování vlastních nápadů, podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podněcuje žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• dává žákům možnost nacvičovat popis postupu práce</li> <li>• vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>• zadává práci, při které mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nechává žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých</li> <li>• vede žáky ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• navozuje příjemnou atmosféru ve třídě; vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci</li> <li>• umožňuje každému žákovi zapojit se do činnosti, zažít úspěch a mít šanci k sebevyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel se snaží vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a řemeslu</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti a bezpečnosti při práci i po jejím dokončení</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému zacházení se všemi používanými nástroji a materiály</li> <li>• ve výuce předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro volbu vhodného pracovního materiálu</li> <li>• buduje u žáka návyk trpělivého dokončení práce</li> <li>• vede žáky ke schopnosti udržet své pracovní místo čisté během i po skončení činnosti</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. – 3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Zvládne jednoduché vystřihovánky; jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje různé šablony. Zvládá hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání modelovací hmoty (plastelína, model. hlína, těsto). Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s papírem a kartonem. Práce s drobným materiálem – přírodniny. Práce s modelovací hmotou. Práce s textilem.	Prv: rozmanitost přírody M: geometrické tvary a tělesa M: osová souměrnost
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Podle postupu zvládne jednoduché papírové skládanky. Sestavuje jednoduchý výrobek z různých materiálů podle jednoduchého pracovního postupu, s materiálem zachází hospodárně.	Jednoduché pracovní postupy.	ČJ: popis  ČJ: čtení s porozuměním Prv: ochrana přírody
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky (podle návodu, předlohy). Snaží se montovat a demontovat stavebnici (podle předlohy, podle	Práce se stavebnicemi.	M: geometrie v rovině a prostoru

Pracovní činnosti	1. – 3. ročník		
	představy z jednoduchých stavebnic – plošné i prostorové kompozice).		
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaseje semena – provádí pozorování a sleduje výsledky pozorování.	Pěstování rostlin.	Př: rozmanitost přírody M: tabulky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny – pravidelně zalévá, přihnojuje, kypří půdu, ošetřuje listy, zkouší přesazovat nenáročné druhy rostlin.	Péče o pokojové rostliny.	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná základy správného stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně (úprava ovoce, zeleniny za studena).	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu. Příprava jednoduchého pokrmu. Pravidla správného stolování.	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Respektuje normy společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.	Společenské návyky při stolování.	Prv: základy slušného chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pokouší se na základě rozlišení přírodních a technických materiálů, vlastností materiálů vyrobit daný výrobek. Podle svých možností vyrábí výrobky z různých materiálů. Poznává různé druhy textilií a základní druhy stehů.	Práce s drobným materiálem. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem.	ČJ: popis pracovního postupu M: geometrické tvary a tělesa M: osová souměrnost Př: rozmanitost přírody
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává různé techniky zpracování přírodnin a přírodních materiálů; některé techniky zkouší podle charakteru vytvořeného výrobku (např. zdobení kraslic, vizovické těsto).	Lidové zvyky, tradice a řemesla.	VI: národopisné oblasti ČJ: vypravování, popis
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pro danou činnost si umí vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi vhodně zacházet, udržuje je v pořádku.	Pracovní pomůcky a nástroje.	VI: povinnosti žáků – školní řád
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vytváří si návyk udržování pořádku na svém pracovním místě, organizace a plánování práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), ohlásí úraz.	Organizace práce. Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu nářadím (poučení o nebezpečí ohrožení zdraví).	Př: osobní bezpečí, služby odborné pomoci
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavuje jednoduché pohyblivé modely (podle předlohy, představy).	Konstrukční činnosti – práce s plošnými, konstrukčními, prostorovými stavebnicemi.	M: prostorová představivost, geometrie v rovině a prostoru
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Snaží se pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo podle vlastní představy.	Práce s návodem, předlohou.	Inf: videonávody ČJ: popis pracovního postupu

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník		
	Přemýšlí a hledá nejvhodnější pracovní postup z hlediska výsledku pracovní činnosti.		
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>			
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny – pravidelná záливka, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování. Pěstuje rostliny ze semen (v místnosti, na zahradě).	Pokojové rostliny. Semena, sazeničky. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy. Alergie.	Př: rozmanitost přírody
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Organizace, bezpečnost a hygiena práce (první pomoc).	Př: člověk a jeho zdraví
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pokusy a pozorování (sleduje život rostlin – klíčivost, růst, rozmnožování).	Pokusy a pozorování.	Př: rostliny v různých ekosystémech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi manipuluje.	Manipulace s pracovními pomůckami.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Pracovní pořádek, bezpečnost a hygiena práce (první pomoc).	Př: osobní bezpečí, služby odborné pomoci
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pohoštění.	Úprava stolu a stolování. Příprava pohoštění. Výběr, nákup, skladování potravin.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla, jak se společensky chovat u stolu.	Pravidla správného stolování.	ČJ: zdvořilé chování, naslouchání

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ví, jak provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí. Poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce.	Př: osobní bezpečí, služby odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Žáci jsou v průběhu vzdělávacího procesu i na vysvědčení hodnoceni klasifikačním stupněm. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

##### 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli

tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

## **1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

### **1.2.1 Výchovná opatření – pochvaly**

1. Pochvalu třídního učitele uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy. Pochvala se uděluje za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, reprezentaci školy apod.
2. Pochvalu ředitele školy a jiná ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě. Pochvala

se uděluje za dlouhodobou úspěšnou práci, významnou reprezentaci školy, mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin apod.

3. Výše uvedené pochvaly jsou uvedeny na vysvědčení a zaznamenány v dokumentaci školy.

### **1.2.2 Výchovná opatření – opatření k posílení kázně**

1. Při porušení školního řádu lze uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy
2. Napomenutí TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních vyučujících v případě neplnění školních povinností nebo mírného porušení školního řádu.
3. Důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních vyučujících zpravidla po projednání v pedagogické radě. Důvodem je dlouhodobé neplnění školních povinností, vážné porušení školního řádu apod. Uložení důtky TU neprodleně oznámí TU řediteli školy.
4. Důtku ŘŠ uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě v případě dlouhodobého neplnění školních povinností, velmi závažného porušení školního řádu (především za projevy šikany, úmyslného ubližování spolužákům, krádeže, používání návykových látek apod.)
5. Výše uvedená opatření k posílení kázně (včetně důvodů) jsou zaznamenána do dokumentace školy. Prokazatelným způsobem jsou oznámena žákovi a zákonnému zástupci.

### **1.2.3 Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Přihlíží se k uděleným výchovným opatřením.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

### **3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho

časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **3.2 Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

### Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na náhodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na náhodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**Chování:**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **7.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému

zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## **7.2 Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na prvním stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

#### **8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.