

Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace

Babice 40, 785 01 Šternberk



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Č. j.: ZŠ 54/2023

září 2023

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	3
1.1 Filosofie školní družiny	3
1.2 Identifikační údaje	4
2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	5
2.1 Konkrétní cíle vzdělávání	5
2.2 Kompetence	5
3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4. FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1 Formy zájmového vzdělávání	8
4.2 Metody zájmového vzdělávání	8
4.3 Obsah vzdělávání	9
5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
6. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ.....	12
7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	12
8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	13
9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	14
9.1 Spolupráce vychovatelky ŠD s učiteli	14
9.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	14
10. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠD, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	15
10.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	15
10.2 Psychosociální podmínky	15
11. BEZPEČNOST OCHRANY ZDRAVÍ A PRÁCE (BOZP)	16
Závěr	16
Tematický plán	17

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Filosofie školní družiny

„Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.“

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky).

V příjemném rodinném prostředí je zajištěna zájmová, rekreační a odpočinková činnost pro žáky celého prvního stupně ZŠ. ŠD má samostatnou místnost, která je vybavena funkčním nábytkem, políčkami na hry a stavebnice. Relaxační část probíhá na koberci. Děti využívají i gymnastický sál naproti oddělení družiny v přízemí. K dispozici je i školní hřiště pro pobyt venku, stejně tak školní zahrada a workoutové, fotbalové a volejbalové hřiště v obci.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelka se snaží vytvářet příjemné a podmětčné prostředí, dbá na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi žáky, vede je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, pravidla provozu školní družiny a její režim blíže specifikuje vnitřní řád školní družiny.

1.2 Identifikační údaje

Název dokumentu: **Školní vzdělávací program školní družiny**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Babice 40, 785 01 Šternberk**

IČ školy: 75029481

IZO školní družiny: 119901242

Ředitel školy: **Mgr. Ondřej Vraj, MBA**

Telefon ředitel: **732 296 200**

Základní škola a školní družina: **734 174 547**

Webové stránky: **www.skolababice.cz**

Zřizovatel: **Obecní úřad Babice**

Adresa zřizovatele: **Babice 65, 78501 Šternberk**

Koordinátor ŠVP školní družiny: **Zuzana Neoralová**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2023**

2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE

2.1 Konkrétní cíle vzdělávání

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

a) Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností):

- vést žáky ke spolupráci
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je; umět reagovat na jinakost)
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí

b) Posilovat komunikativní dovednosti:

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
- vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity

c) Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:

- poskytnout prostor pro relaxaci
- nabídnout žákům školní zájmové kroužky

2.2 Kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činností zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence k naplnění volného času:

Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

Kompetence komunikativní:

Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.

Kompetence k řešení problémů:

Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.

Kompetence občanská a pracovní:

Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

Kompetence sociální:

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

Kompetence k učení:

Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a

pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, tj. pro dobu pěti let v souladu s ustanovením školského zákona. Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ZŠ Babice.

Vhodně reaguje na měnící se podmínky přesouváním témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, prováděním evaluace činností a dosažených výsledků.

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků prvního stupně základní školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu deseti měsíců daného školního roku. Provoz stanovuje vnitřní řád školní družiny.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

4. FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Formy zájmového vzdělávání

Činnosti ŠD rozlišujeme na pravidelné činnosti, spontánní aktivity, příležitostné akce, odpočinkové aktivity a přípravu na vyučování. Činnosti se mimo jiné zaměřují hlavně na tyto oblasti: místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví.

Základní činností ve školní družině je hra. Přináší nejen kladné emoce, ale také navozuje nové zážitky a užívá prvky zážitkové pedagogiky. Žák při hře vstupuje do různých rolí, zažívá radost, pocit vzrušení, napětí i uvolnění. Hra musí být prožitkem – radostí. Je více než zábavou, plní také funkci relaxace a rekreace. Hlavními znaky hry jsou uzavřenost a ohraničenost, možnost opakování.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno zejména těmito formami:

- a) pravidelnou výchovnou vzdělávací a zájmovou činností, která probíhá v návaznosti na školní vyučovací proces ve spolupráci s učiteli základní školy
- b) příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností; jsou to zpravidla významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností
- c) otevřenou nabídkou spontánních činností, což jsou zpravidla klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ranní činnosti a odpolední odpočinkové činnosti

4.2 Metody zájmového vzdělávání

Výše uvedené formy zájmového vzdělávání lze realizovat těmito metodami:

- Skupinová práce
- Samostatná práce
- Individuální práce s podporou pedagoga
- Výchova hrou
- Motivace
- Didaktické hry
- Rozhovory, besedy, videoprojekce, časopisy, rébusy, tajenky, kvízy
- Vycházky a výlety, pozorování, výklad
- Dramatizace, výměna rolí
- Komunitní kruh

- Sportovní soutěže, olympiády
- Společensko-prospěšné činnosti
- Besídky a sváteční posezení

4.3 Obsah vzdělávání

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelka se snaží vytvářet příjemné a podmětčné prostředí, dbá na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi žáky, vede je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s vybavením třídy.

1. Místo, kde žijeme

Cesta do školy a školní družiny:

- bezpečnost a prevence úrazů
- doprava
- počasí a jeho vliv na bezpečnost

Naše škola:

- orientace v budově školy
- orientace v okolí školy a školního hřiště
- ochrana školního majetku a udržování pořádku

Naše obec:

- významné budovy
- zajímavosti a novinky
- kulturní akce obce

2. Lidé kolem nás

Vztahy:

- vztahy mezi dětmi
- chování k dospělým a starším osobám
- oslovování, pozdravy a prosby

- bezpečnost při styku s cizími lidmi
- kamarádství, přátelství
- úcta ke stáří

3. Lidé a čas

Historie naší obce:

- významné a historické budovy
- návštěva knihovny, kostela
- význam školy

Režim dne:

- vnímání času (den, týden, měsíc, rok)
- smysluplné využití volného času

4. Rozmanitost přírody

Chování v přírodě:

- prevence a péče o okolní prostředí

Ochrana přírody:

- Den Země - sběr odpadků v obci, EKO výchova

Znalost přírody:

- fauna a flóra
- péče o rostliny
- domácí a hospodářská zvířata
- pozorování rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Moje zdraví:

- sebeobsluha a prohlubování hygienických návyků
- pohybový rozvoj
- správné oblékání dle ročního období

- zásady stolování a stravovací návyky

Prevence:

- zdravá výživa
- pitný režim
- otužování
- škodlivost návykových látek
- prevence rizikového chování

Bezpečnost:

- první pomoc
- přecházení vozovky
- semafor, dopravní značky
- nebezpečné situace
- vystupování z dopravních prostředků

4.3 Činnosti v ŠD

Odpočinkové činnosti - odstraňují únavu

- zařazují se v ranních a odpoledních hodinách a při pobytu venku
- tuto funkci mohou plnit stolní a společenské hry, četba a poslech pohádek, volné kreslení, prohlížení časopisů a knih pro děti, videoprojekce

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil

- převažuje aktivní odpočinek s pohybovými, sportovními nebo turistickými prvky
- jsou realizovány převážně venku nebo ve třídě organizovanou formou nebo spontánní činností

Zájmové činnosti - dominuje vlastní aktivita žáků

- může být skupinová nebo individuální

Příprava na vyučování

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her
- využívání interaktivní tabule a výukových programů na PC

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družinu mohou navštěvovat žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

6. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy. Činnost školní družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny.

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Oddělení ŠD je vybaveno odpovídajícím nábytkem, kobercem, didaktickými společenskými hrami, knihovničkou a pomůckami pro zájmovou činnost. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Žáci se sami svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí ŠD. Výzdoba je obměňována dle ročních období i dle dalších námětů.

Školní družina má k dispozici gymnastický sál školy, školní hřiště. Ke své činnosti může využívat také sportovní zařízení v obci. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy dle vnitřního předpisu Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině, č. j.: ZŠ 57/2022. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vychovatelky a neprodleně uložena do pokladny školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školského zařízení.

Osvobození od placení úplaty

Ředitel školy může snížit nebo od úplaty osvobodit na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi (§ 4 odst. 2 zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi),
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách (§ 12 odst. 1 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách),
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona 401/2012 Sb., kterým se mění zákon o sociálně právní ochraně dětí (§ 47 zákona č. 401/2012 Sb.).

Dále může být úplata snížena:

- a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,
- b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka ŠD musí splňovat předepsanou odbornou kvalifikaci. Je motivována k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem.

V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- má organizační schopnosti
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívá své odborné zaměření
- navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city, vytváří pocit bezpečí a posiluje v dětech sebevědomí
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost žáků

9.1 Spolupráce vychovatelky ŠD s učiteli

Vychovatelka školní družiny spolupracuje s ostatními pedagogy školy především v těchto oblastech:

- vzájemný respekt
- spolupráce při pedagogických radách
- výměna zkušeností
- účast na školních akcích
- konzultace spojené s řešením výchovných problémů

9.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zásady spolupráce pracovníků ve školní družině se zákonnými zástupci jsou především tyto:

- ve vztazích mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce je založena na partnerství
- vychovatelka ŠD chrání soukromí rodiny a zachovává profesní mlčenlivost v jejich svěřených vnitřních záležitostech

10. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠD, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše školské zařízení vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

10.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

10.2 Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba

- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

11. BEZPEČNOST OCHRANY ZDRAVÍ A PRÁCE (BOZP)

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.

Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. gymnastický sál), řídí se příslušnými řády pro tuto místnost.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v přehledu výchovně vzdělávací činnosti

Závěr

Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků a zájmů.

Tematický plán

Září

téma: KAMARÁDI, ŠKOLA A JÁ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Hovoříme o cestě do školy, o bezpečnosti - Zajímáme se o dopravní značky – soutěže ve znalosti - Vycházky – cesta z domu do školy, vysvětlování dopravních situací - komunikace mezi dětmi všech ročníků - soutěže na hřišti (příprava na družinovou olympiádu) - trvalý pobyt v přírodě se zábavou – pohybové a sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientujeme se ve škole - Přizpůsobujeme se podmínkám a vyrovnáváme se se změnami - Učíme se reagovat na pokyny a dění okolo nás - Učíme se sdělovat své pocity a zážitky - Máme pochopení pro druhé, stojíme si za svým názorem, ale učíme se odpouštět - Seznamujeme se s řádem školní družiny 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> - družinová olympiáda

<ul style="list-style-type: none"> - předcházíme úrazům, pečujeme o svou bezpečnost - Poznáváme obec – historii i současnost (vycházka – pojmenování historických památek, práce na internetu, prohlížení fotografií) - Zajímáme se o vznik obce, kulturní památky a významné osoby (práce na internetu) 	<ul style="list-style-type: none"> -- Osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování - Pozdrav jako základní prvek mezilidské komunikace - Vytváříme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům - Kouzelná slůvka „prosím“, „děkuji“, „promiň“ - Všímáme si druhých a jsme k nim pozorní - Víme, že když řešení problému přesahují mé síly, mám se obrátit na osobu zkušenější 			
---	---	--	--	--

Říjen

téma: PODZIM VYPRÁVÍ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Soutěžíme na školním hřišti, zaměřujeme se na sportovní aktivitu – skupinové činnosti - Dbáme na pořádek ve školních věcech, pečujeme o učebnice, sešity, školní pomůcky -podzimní výtvarné a pracovní činnosti z papíru a přírodního materiálu -hrajeme si na malíře – portréтуjeme svého kamaráda -využíváme pěkné počasí, hrajeme si v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, získáváme kladný vztah k přírodě, porozumíme změnám v přírodě - Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - Podporujeme dětská přátelství - Podporujeme komunikaci a odvahu komunikovat - Učíme se pozitivně hodnotit druhé, umíme 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - sběr ovoce na školní zahradě - dýňování

<p>- Poznáváme naši vlast – vyprávění, rozhovory, práce s informacemi</p> <p>- Pracujeme s časopisy, encyklopediemi, internetem</p>	<p>vyslovit a přijmout pochvalu i pokárání</p> <p>- Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využíváme vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků</p> <p>- Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii</p> <p>- Umíme vést rozhovor a umíme naslouchat</p> <p>- Osvojujeme si návyky k podpoře osobní pohody</p> <p>- Kultivujeme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody</p>			
---	---	--	--	--

Listopad

téma: JAK VONÍ PODZIM

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí - vyrábíme z listů a přírodnin, přírodní dílo z lesa - hledáme zajímavosti v lese - zvířecí kvíz – najdi kartičku, poznej zvíře, namaluj ho - pracujeme na interaktivní tabuli - Zamykáme les – podzimní výpravy do přírody, hry v terénu - Poznáváme život zvířat - rozdělujeme zvířata na masožravce, býložravce, všežravce - hledáme ryby v atlasu ryb 	<ul style="list-style-type: none"> - Posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem - Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - Uvědomujeme si vlastní identitu a jedinečnost - Chováme se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzujeme - Vedeme děti k rozvíjení komunikativních dovedností - Učíme se správně reagovat v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - multikulturní výchova - environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - podzimní ohníčky, pečení brambor - vědomostní soutěž

<p>- poznáváme ptáky</p> <p>- kreslíme zvířata s mláďaty</p>	<p>-Vytváříme u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</p> <p>-Pečujeme o své tělo a zdraví, upevňujeme si správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, oblékání a otužování, předcházíme nemocem</p> <p>- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</p>			
--	---	--	--	--

Prosinec

Téma: UŽ NASTÁVÁ ČAS VÁNOČNÍ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Vyrábíme drobné dárky, ozdoby a předměty s vánoční tematikou + čert a Mikuláš - Co nás napadne, když se řekne „Mikuláš“? Čerpáme vědomosti z internetu, časopisů, knih... vše zaznamenáváme na obří mikulášskou čepici - Rozvíjíme zájem o tradice a zvyklosti Vánoc – skupinová práce, rozhovory, povídání - Vánoce u nás a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme a upevňujeme vlastnosti nezbytné pro život v kolektivu - Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - Rozvíjíme zájem o tradice Vánoc - Rozvíjíme pracovní činnosti, pomáháme slabším, ochotně spolupracujeme - Upevňujeme návyky kulturního stolování - Uvědomujeme si vlastní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - trávení volného času - komunikativní - občanské - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana - multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoční jarmark - spaní ve škole - Vánoční dílny

<ul style="list-style-type: none"> - Hrajeme si na sněhu, stavíme sněhuláky... - Staráme se o zvířata v lese <ul style="list-style-type: none"> - zdobíme strom potravou pro zvěř, přidáváme krmivo do krmelce - pracujeme na interaktivní tabuli – I zvířatům je v zimě zima, i zvířata mají v zimě hlad - Učíme se žít s lidmi kolem sebe <ul style="list-style-type: none"> - výrobek z lásky - den v naší zemi - zaměstnání - vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, upevňujeme vztahy v kolektivu, umíme se podřídit, plníme různá přání - Upevňujeme návyky kulturního stolování - Upevňujeme citový vztah k rodině a ke svému okolí - Spoluvytváříme příjemné prostředí ve ŠD 			
--	--	--	--	--

Leden

téma: BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> -Vysvětlujeme si, co znamená nový rok -Vysvětlujeme si charakteristické znaky zimy – vycházky do přírody - Pečujeme o ptáčky – nosíme jim krmení - Vyrábíme a malujeme sněhuláky a sněhové vločky - Hrajeme si na sněhu, sáňkujeme, bobujeme ... - Vyrábíme dárky pro prvňáčky - Pracujeme na interaktivní tabuli - Poznáváme lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme základní lidské síly - radost, schopnost úžasu, vděčnost, důvěra - Uvědomujeme si začátek a konec nového kalendářního roku a rituály spojené s ním - Rozvíjíme zkušenosti se změnami a jevy v přírodě - Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky - Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu - Vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis dětí do 1. ročníku - závody na bobech - prohlídka Betlému v kostele - odpoledne plné her a soutěží

<ul style="list-style-type: none">- obkresluje tělo – lepíme orgány- popisujeme hlavu kamaráda- soutěžíme ve znalostech- hledáme informace na PC	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjíme pozitivní city dítěte- Vytváříme schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám			
---	--	--	--	--

Únor

téma: STOLUJEME A V KUCHYNI KRALUJEME

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<p>- Používáme encyklopedie, pohlednice, dětské</p> <p>Trávíme volný čas v přírodě, sportujeme</p> <p>Naše tělo – kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme</p> <p>Vyprávíme si o masopustních zvycích</p> <p>- Vyrábíme masky na masopust</p> <p>Vyrábíme přáníčka na sv. Valentýna</p> <p>- Vymýšlíme popletenou pohádku</p>	<p>- Vytváříme základy pro práci s informacemi</p> <p>- Nalézáme ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým a učíme se vzájemné důvěře</p> <p>- Rozvíjíme intelektuální a komunikativní dovednosti</p> <p>- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</p> <p>- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</p> <p>- Vytváříme správné pracovní dovednosti</p>	<p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- komunikativní</p> <p>- občanské</p>	<p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- environmentální výchova</p> <p>- výchova demokratického občana</p> <p>- mediální výchova</p> <p>- multikulturní výchova</p>	<p>- Družinový karneval</p> <p>- Masopust</p>

<p>- popletená překážková dráha v přírodě</p> <p>- popletená olympiáda (netradiční úkoly)</p>	<p>- Umíme vyjádřit, co cítím, rozlišujeme příjemné od nepříjemného</p>			
---	---	--	--	--

Březen

téma: S KNIHOU JSEM RÁD

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Připomínáme si bezpečnost na silnicích, poznáváme dopravní značky, tvoříme dopravní situace - Představujeme si oblíbené autory dětské tvorby - Já jsem malý spisovatel – vymýšlíme vlastní báseň, recitujeme ji před publikem - Hrajeme literární a vědomostní soutěže - Poslech pohádek, sledování DVD - Chápeme důležitost rostlin pro život - byliny – chráněné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme užívání všech smyslů - Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné a dramatické - Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární - Osvojujeme si dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - sociální a personální - pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana - multikulturní výchova - mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - Velikonoční dílny - návštěva obecní knihovny

<ul style="list-style-type: none">- cizokrajné rostliny- stromy- ovoce a zelenina	<ul style="list-style-type: none">- Prohlubujeme poznatky o změnách v přírodě- Upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí			
---	---	--	--	--

Duben

téma: MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Pracujeme na interaktivní tabuli - Soutěžíme s danou tématikou Připravujeme se na Velikonoce – vyrábíme a povídáme si o tradicích Velikonoc Relaxujeme na čerstvém vzduchu - Cestujeme do vesmíru <ul style="list-style-type: none"> - co se nachází ve vesmíru - známe planety - vymýšlíme říkadla na planety 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme manipulační a pohybové schopnosti, osvojujeme si praktické dovednosti - Rozvíjíme psychickou a fyzickou zdatnost - Cvičíme paměť, představivost, pozornost, fantazii - Vedeme děti k uvědomění si vlastního těla a jeho možností (pohyby, pojmenování částí lidského těla) - Učíme se chránit bezpečí svých i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - Slet čarodějnic - Den Země

<p>. tvoříme planety</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách - Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy - Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí - Dbáme na osobní zdraví své i druhých - Učíme se pozitivnímu hodnocení druhých - Cvičíme paměť, představivost, pozornost, fantazii - Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem - Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy 			
--------------------------	---	--	--	--

Květen

téma: CO MI ŘEKL SEMAFOR

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<p>-Známe pravidla silničního provozu, dodržujeme bezpečnost na silnici i mimo ni</p> <p>Známe základní dopravní značky, učíme se i složitější</p> <p>- Pracujeme na interaktivní tabuli</p> <p>- Besedujeme s policií ČR</p> <p>Pracujeme s obrázky – chování na silnici</p> <p>Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy</p> <p>- Připravujeme dárky pro maminku, besedujeme, co</p>	<p>- Bezpečně se chováme na chodníku i na silnici</p> <p>- Vedeme děti k ochraně před úrazem</p> <p>- Rozvíjíme jazykové dovednosti</p> <p>- Učíme se tvořivému řešení každodenních situací v mezilidských vztazích</p> <p>- Ochraňuje osobní soukromí a své bezpečí, jako i bezpečí ostatních</p> <p>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> - Den matek - Policie ČR

<p>pro nás maminky dělají a co pro nás znamenají</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15. květen – Mezinárodní den rodiny (kdo do rodiny patří, jak si pomáháme) - Překážkové dráhy v přírodě - Život jiných národů - práce s mapou - globus - písničky o městech, státech, řekách - lidské vynálezy - světové významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme základy pro práci s informacemi - Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem - Rozvíjíme fantazii při tvoření 			
---	--	--	--	--

Červen

téma: VŠUDE ŽIJÍ DĚTI

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> - Pracujeme na interaktivní tabuli - Rozhovory o celoročním poznávání novinek - Užíváme si sluníčka - Těšíme se na prázdniny - Sportujeme a soutěžíme, kdekoliv - Ukončujeme celoroční akce - poznávací test v podobě kvízu na školní zahradě (každý soutěží sám) - Dopravní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - Nejsme sami, ale žijeme s druhými lidmi, nežijeme jen sami pro sebe, ale i pro druhé a s druhými - Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti - Vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy, internet - Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Země - Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti, praktické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze na ČOV - exkurze na statek - Hasiči Uničov - spaní ve stanech

	<ul style="list-style-type: none">- Cvičíme paměť, představivost, fantazii- Rozvíjíme schopnosti vážit si života ve všech jeho formách- Dbáme na svou bezpečnost v dopravních situacích i při hrách a sportu			
--	--	--	--	--