

**Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace,
Babice 40, 785 01 Šternberk**

Pravidla hodnocení průběhu výsledků vzdělávání A CHOVÁNÍ
ZÁSADY SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Č.j. ZŠ 20/2015	
Spisový znak: S - ZŠ/2015	
Skartační znak: S- ZŠ/2015 S 10	
Účinnost: 1. 9. 2015	
Změny:	

Obsah

1. Všeobecná ustanovení.....	2
2. Hodnocení žáků.....	2
3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci.....	2
4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace).....	5
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	6
6. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.....	7
7. Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění.....	8
8) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	9
9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení dle § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění.....	10
10. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku.....	10
11. Klasifikace chování.....	11
12. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.....	12
13. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	14
14. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	15
15. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	17
16. Komisionální zkoušky dle § 22 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění.....	18
17. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19

1. Všeobecná ustanovení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky školy. Cílem těchto pravidel výsledků vzdělávání žáků je pomoci pedagogickým pracovníkům stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se všemi školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou vydána na základě:

- ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
- vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění¹

2. Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží pedagogický pracovník k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušnému předmětu (výjimku tvoří komisionální zkoušky - blíže viz. bod č. 16)

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu **se neurčuje na základě průměru** z klasifikace.

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech.

¹ Tj. dle poslední změny č. 256/2012 Sb.

Na konci klasifikačního období (pololetí) pedagogičtí pracovníci vyučující příslušné předměty výsledky celkové klasifikace žáka do katalogového listu a připraví případné návrhy:

- na umožnění opravných zkoušek
- na klasifikaci v náhradním termínu

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností a aktivního přístupu žáka ke vzdělání
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky

Žák musí být z vyučujícího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Pedagogický pracovník musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka

Pedagogický pracovník při průběžném hodnocení dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nezkouší žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- pedagogický pracovník hodnotí jen probrané učivo, nová učební látka může být zadávána i formou samostatného nastudování za předpokladu, že žáci budou schopni toto učivo samostudiem pochopit
- veškeré zkoušení musí být objektivní a spravedlivé
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, tj. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

Po ústním vyzkoušení pedagogický pracovník oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě, přičemž pedagogický pracovník slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi pedagogický pracovník nejpozději do 5 dnů.

Ředitelka je povinna působit na sjednocování hodnotících měřítek všech pedagogických pracovníků společně s členy metodického sdružení.

Při určování známky je nutné vycházet z ujednocených pravidel. Při ústním zkoušení by jednotlivé klasifikační stupně (známky) měly odpovídat:

- | | |
|------------------|--|
| 1 - výborný | žák látku bezpečně ovládá, je zcela samostatný, bezchybný |
| 2 - chvalitebný | žák látku ovládá, pracuje samostatně, občas chybuje |
| 3 - dobrý | žák látku ovládá, potřebuje však nápovědu, je málo samostatný, často chybuje |
| 4 - dostatečný | žák látku ovládá velmi povrchně, i s nápovědou má obtíže, je nesamostatný |
| 5 - nedostatečný | žák látku neovládá, je pasivní, na nápovědu nereaguje |

Při písemném zkoušení je nutné vycházet z celkové délky práce a množství zkoušených jevů. Mělo by se posuzovat množství správných, než počet chybných, odpovědí či jevů. Při diktátech a obdobných jazykových testech je doporučena tato klasifikace:

Varianta A:

1 - výborný	více jak 90% správných odpovědí
2 - chvalitebný	75 - 90 % správných odpovědí
3 - dobrý	více jak 50% správných odpovědí
4 - dostatečný	méně jak 50% správných odpovědí
5 - nedostatečný	méně jak 25% správných odpovědí

Varianta B:

1 - výborný	0 - 1 chyba
2 - chvalitebný	2 chyby
3 - dobrý	3 - 4 chyby
4 - dostatečný	5 chyb
5 - nedostatečný	6 a více chyb

Varianta C:

1 - výborný	0 chyb
2 - chvalitebný	1 chyba
3 - dobrý	2 - 3 chyby
4 - dostatečný	4 - 5 chyb
5 - nedostatečný	6 a více chyb

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, pedagogičtí pracovníci tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka navštěvujícího s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku.

Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 15 minut). - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagogický pracovník rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, pedagogický pracovník informuje žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Pedagogický pracovník je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek.

- Pedagogický pracovník si vede odděleně hlavní a podpůrnou klasifikaci každého žáka . Hlavní klasifikaci tvoří známky za čtvrtletní práce, kontrolní práce, diktáty, ústní zkoušení, souhrnné testy; podpůrnou klasifikaci tvoří známky dílčí písemné práce, aktivita, domácí úkoly. Do žákovských knížek se vždy zaznamenají známky z hlavní klasifikace, z průběžné podle uvážení vyučujícího.

Každý pedagogický pracovník dbá na úplnost známek a informací v žákovské knížce, za tuto informovanost je plně zodpovědný.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Sebehodnocení, jako nejvyšší forma hodnocení, plní funkci informativní a formativní. Je to výchovný prostředek neformálního charakteru a zaměřuje se jak na průběh, tak na výsledek školní práce.

Je cílené na zvýšení účinnosti dosahování žákových cílů vzhledem k předem stanovenému kritériu, a to bez ohledu na výkony spolužáků.

Sebehodnocení žáka je třeba nacvičovat již od prvního ročníku, aby si žáci zvykli svoji práci sami hodnotit.

Správně prováděné sebehodnocení vede k tomu, že žák :

- a) pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí, (sebehodnocení se vztahuje i na chování)
- b) hledá příčiny a vyvozuje důsledky jednání
- c) je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu
- d) analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření
- e) pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální, odsuzující práci, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení
- f) poznává osobní hodnoty, odhaluje své potencionální možnosti, uvědomuje si své silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabiny, na kterých intenzivně pracuje; uvědomuje si, že jako osobnosti mají všichni žáci stejně vysokou hodnotu
- g) přijímá odpovědnost za své učení (oblast kognitivní i emotivní)
- h) získává zpětnou vazbu, stejně tak jako učitel a rodiče
- i) cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu
- j) je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských problémů k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě)

Smysl sebehodnocení tkví v práci s chybou. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, uvědomění si chyb, slabých stránek
- proč se mu daří - nedaří, nalezení příčin
- jak bude pokračovat dál - utvoření strategie ke zlepšení

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- a) **V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.**
- b) Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají pedagogičtí pracovníci i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- c) Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou pedagogičtí pracovníci následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- d) Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- e) Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- f) K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když žák probírané učivo ovládá.
- g) Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení.

Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení (za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi pouze výpis z vysvědčení).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka navštěvujícího Základní školu a Mateřskou školu Babice, příspěvkovou organizaci.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění

Při použití klasifikace se chování žáka na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka školy v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem „Každá překážka umožní urazit další kus cesty ...“ hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění

Používá se v průběhu školního roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení.

Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

žák:

- je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby základním učivem, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

přičemž výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem a jeho chování hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivým předmětů Školního vzdělávacího programu ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

8) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá
- 3 - v podstatě ovládá
- 4 - ovládá se značnými mezerami
- 5 - neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - uvažuje celkem samostatně
- 3 - menší samostatnost v myšlení
- 4 - nesamostatné myšlení
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné a poměrně přesné
- 2 - celkem výstižné
- 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení dle § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

Nelze-li žáka z nějakého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace podle pravidel hodnocení žáků podle § 49 odst. 2

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. § 51 až 53 [školského zákona](#)

10. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka navštěvujícího Základní školu a Mateřskou školu Babice, příspěvkovou organizaci pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace o komisionální přezkoušení žáka. - Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka navštěvujícího Základní školu a Mateřskou školu Babice, příspěvkovou organizaci.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na prvním stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními členy pedagogického sboru Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace a rozhoduje o ní ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace po projednání v pedagogické radě, s výjimkou pochvaly třídního učitele, napomenutí třídního. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další členové pedagogické rady.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Výsledky chování žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení Školního řádu Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. Má kladný vztah ke kolektivu třídy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Školnímu řádu Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

12. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění

V souladu s ustanovením § 31 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) v platném znění, výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. **Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření** může udělit či uložit ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace nebo třídní učitel.

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění a kázeňského opatření se zaznamená do dokumentace Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala třídního učitele: Třídní učitel Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků udělit žákovi pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajícím úspěšnou práci a toto oznámí ředitelce školy a zákonnému zástupci žáka.

Pochvala ředitele školy: Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za vysoce záslužný čin, za mimořádně úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace neprodleně oznámí udělení pochvaly ředitelky školy a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Kázeňskými opatřeními jsou:

Při porušení povinností stanovených Školním řádem Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele: Ukládá třídní učitel bezprostředně po drobném přestupku proti povinnostem stanoveným ve Školním řádu Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, kterého se žák dopustí. Těmi mohou být např.:

- a) pozdní příchody na vyučování
- b) nepřipravenost na vyučování včetně zapomínání pomůcek a úkolů
- c) drobné přestupky v chování - např. nezdravení
- d) vyprovokované méně závažné fyzické napadení spolužáka bez poškození zdraví
- e) nedodržování pořádku - odhazování odpadků jinam než do košů
- f) nošení věcí, které mohou rozptylovat pozornost žáků při výuce
- g) porušování pravidel při zkoušení - zejména opisování a napovídání
- h) méně závažná porušení pravidel BOZ a PO

O udělení napomenutí třídního učitele uvědomí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka

Důtka třídního učitele - Ukládá ji třídní učitel Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace u příležitosti čtvrtletního hodnocení po projednání a se souhlasem ředitelky školy za závažnější či opakované porušení povinností stanovených Školním řádem

- Za takové porušení se považuje zejména:

- a) svévolné opuštění školy a vyučování
- b) neomluvená absence jedné vyučovací hodiny
- c) narušování výuky
- d) porušování pravidel BOZP a PO
- e) neslušné, hrubé a vulgární chování
- f) nevyprovokované méně závažné fyzické napadení s drobnějším poškozením zdraví (odřenina, zhmožděnina)
- g) porušení pravidel při komunikaci s mobilním telefonem
- h) pořizování nepovoleného zvukového nebo obrazového materiálu
- i) opakované drobné přestupky proti povinnostem stanoveným ve Školním řádu Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace
- j) způsobená škoda na majetku Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace

Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

O udělení důtky třídního učitele uvědomí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Důtka ředitele školy - Ukládá ji ředitelka po projednání na pedagogické radě za vážná porušení povinností stanovených Školním řádem Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace a norem slušnosti. - Za závažné porušení se vždy považuje:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické nebo slovní útoky žáka vůči pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy nebo ostatním žákům školy
- b) jakákoliv forma psychického či fyzického nátlaku (šikana)
- c) krádež v prostorách Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace
- d) podvod včetně falšování omluvenek, známek či jiných dokladů, které žák předkládá
- e) úmyslné poškozování majetku Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace
- f) porušení zákazu kouření
- g) porušení zákazu přinášení nebezpečných věcí do školy, přinášení či požívání omamných látek
- h) neomluvená absence
- i) několikrát či soustavně opakované méně závažné porušení povinností stanovených Školním řádem

Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace neprodleně oznámí uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

13. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu pedagogického pracovníka.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagogického pracovníka. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

14. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních

osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického pracovníka. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

15. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost
- a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu zákonných zástupců žáka navštěvujícího Základní školu a Mateřskou školu Babice, příspěvkovou organizaci může být nahrazena klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření slovním hodnocením

Stupně slovního hodnocení:

- pracoval výborně
- pracoval dobře
- pracoval uspokojivě

Žák je hodnocen p r a c o v a l v ý b o r n ě :

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

Žák je hodnocen p r a c o v a l d o b ě :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen p r a c o v a l u s p o k o j i v ě :

Je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

16. Komisionální zkoušky dle § 22 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií v platném znění

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- b) při konání opravné zkoušky

Opravné zkoušky konají žáci Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník.

- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace v souladu se školním vzdělávacím programem.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, jmenuje komisi Krajský úřad Olomouckého kraje.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, popřípadě jím pověřený pedagogický pracovník, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, Krajským úřadem Olomouckého kraje jmenovaný jiný pedagogický pracovník Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace
- zkoušející pedagogický pracovník Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna v termínu stanoveném ředitelem Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace na červnové pedagogické radě Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace.

Žák Základní školy, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů, může ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může Krajský úřad Olomouckého kraje rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost Krajského úřadu Olomouckého kraje účastní školní inspektor.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel Základní školy a Babice, příspěvkové organizace sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení, přičemž na vysvědčení se uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace Základní školy a Mateřské školy Babice , příspěvkové organizace. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

17. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení psychologických vyšetření jednotlivých žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí pedagogický pracovník takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Pedagogický pracovník klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem svých zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Žáka s vývojovou poruchou učení lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s jeho zákonným zástupcem a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Babice příspěvkové organizace může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy.

Individuální plány se vypracovávají se v písemné formě. S obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka. IVP se hodnotí za každé pololetí písemně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup pedagogického pracovníka Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Tato „Pravidla pro hodnocení výsledků žáků Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace“ nabývají platnost dne 22. 9. 2014 a účinnosti 1. září 2015 současně ruší platnost předcházejících „Pravidla pro hodnocení výsledků žáků Základní školy a Mateřské školy Babice, příspěvkové organizace ze dne 1. 9. 2011.

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2014, správní zaměstnanci byli seznámeni dne 30. 8. 2015.